



Schoolplan

2019 | 2020 • 2022 | 2023



School	Van Hoogstratenschool	Bevoegd gezag	SCOH
Brinnummer	17 SI	Adres	Stafbureau
Adres	Spaarwaterstraat 21 2593 RM Den Haag		Postbus 18546 2502 EM Den Haag
Telefoon	070 385 49 72	Telefoon	070 311 87 87
E-mail	hoogstraten@scoh.nl	E-mail	info@scoh.nl
Directie	Dhr. L. Tijbosch (directeur)	Bestuurder	Dhr. G. J. van Drielen
Website	www.vanhoogstratenschool.nl	Website	www.scoh.nl



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Onze school	4
2.1 Achtergrond van de school	4
2.2 Diversiteit	4
2.3 Zelfevaluatie	4
3. Missie, visie en onderwijsconcept	5
3.1 Missie	5
3.2 Kernkwaliteiten Van Hoogstratenschool	5
3.3 Visie	5
3.4 Onderwijsconcept	6
4. Identiteit en diversiteit	7
5. Onderwijs	9
5.1 Goede basis met ruimte voor diversiteit	10
5.2 Toekomstgericht onderwijs met een breed aanbod	12
5.3 Fysieke en sociale veiligheid	13
5.4 Schoolorganisatie en opbrengsten	15
6. Personeelsbeleid	17
6.1 Bevoegd personeel	17
6.2 Gedrag van onze medewerkers	17
6.3 Waarborgen van pedagogisch en didactisch handelen	18
6.4 Onderwijsinhoudelijke werkgroepen	19
7. Kwaliteitszorg	21
8. Meerjarenplanning	23
Bijlage 1 Methodes - overzicht en planning	25
Bijlage 2 Oudertevredenheidspeiling 2018 – samenvatting	26
Bijlage 3 Leerlingtevredenheidspeiling 2018 - samenvatting	27



1. Inleiding

Het schoolplan 2019-2020 • 2023-2024 bevat de hoofdlijnen van het schoolbeleid. Vanuit de visie verantwoordt we onze keuzes. Het schoolplan wordt elk jaar omgezet naar een jaarplan.

Het schoolplan laat zien waar we staan, waar we naar toe willen en hoe we aan de verbetering van ons onderwijs werken. Vanuit onze visie streven we doelen na en richten we de organisatie zo in dat die doelen behaald kunnen worden. Bij het opstellen van het schoolplan is gebruik gemaakt van de volgende documenten, overlegmomenten en werkgroepen:

- Een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen (oktober 2018)
- Een tevredenheidsonderzoek onder personeel (RI&E maart 2018)
- Het inspectierapport van juni 2015
- Het schoolplan 2016 – 2019
- De interne audit van februari 2017
- Overleg met ouders (koffieochtend op 12 oktober 2018)
- Leerkrachtenteam tijdens studiedagen
- MR
- Het schoolondersteuningsprofiel van de school
- De strategische agenda SCOH 2015 – 2018

De doelen van dit schoolplan zijn:

- Een duidelijke lijn te hebben waar de school de komende vier jaar aan gaat werken.
- Een uitgangspunt voor elk jaarplan
- Een verantwoordingsdocument voor overheid, bestuur en ouders.



2. Onze school

2.1 Achtergrond van de school

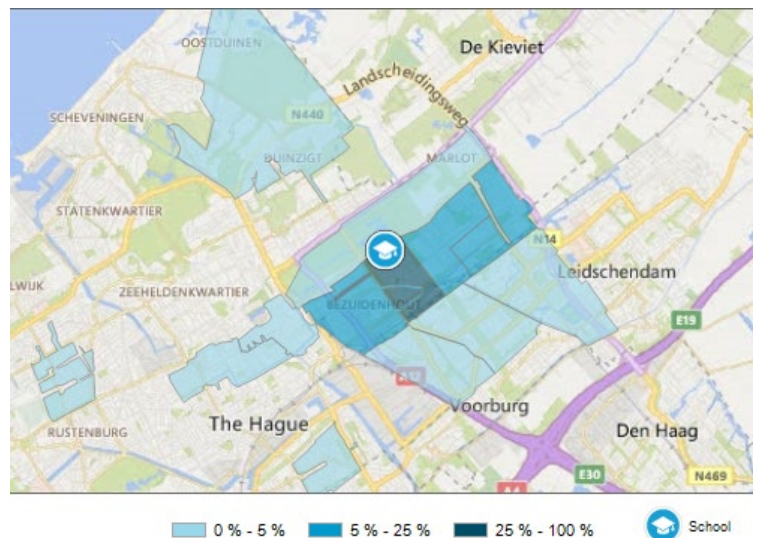
De Van Hoogstratenschool is een 'open christelijke' school in de wijk Bezuidenhout met ongeveer 170 leerlingen en onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). Onze locatie tussen de Theresiastraat en Spaarwaterstraat is gunstig. De school ligt naast een mooi, groot speel- en grasveld waar we dankbaar gebruik van maken. De school heeft in 2017 haar 100-jarig bestaan gevierd, maar is pas sinds 1975 een 'echte' basisschool.

De Van Hoogstratenschool is een kleine en overzichtelijke school. Leerlingen kennen veel kinderen uit andere groepen en ook leerkrachten zijn bekend met leerlingen in andere klassen. Deze kleinschaligheid maakt dat er in onze school een hoge mate van betrokkenheid aanwezig is. Het leerkrachtenteam bevat startende en ervaren leerkrachten van verschillende leeftijden. De kwaliteit van onderwijs is goed en onze populatie is een afspiegeling van de bewoners in de omgeving. Wij zijn een diverse school met kinderen die op verschillende niveaus werken, leren en dus ook naar verschillende onderwijssoorten uitstromen. Met elkaar samenwerken en samen leren stimuleren wij. Met onze ouderapp Parro informeren we ouders over de dingen die er op school spelen. Dit kunnen foto's en filmpjes zijn, maar ook informatiebrieven.

In het gebouw zijn twee peuterspeelzalen (JongLeren en 2Samen) en een kinderopvang (2Samen) aanwezig. De school werkt nauw samen met peuterleerplek 't Hoogstraatje van stichting JongLeren en zorgt hierbij voor een doorgaande leerlijn tussen peuters en kleuters. Wij maken gebruik van de diensten van 2Samen voor de tussenschoolse opvang.

2.2 Diversiteit

Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie die een goede afspiegeling is van de bevolking in Den Haag. De diversiteit heeft als meerwaarde dat leerlingen kennis maken met andere culturen en leerlingen van een andere sociaal-economische status. De kinderen op onze school ontwikkelen zich in een heel divers tempo en stromen in groep 8 ook uit naar diverse onderwijssoorten. De diversiteit draagt bij aan het vormen van sociaalvaardige leerlingen die anderen en zichzelf leren waarderen, accepteren en respecteren.



2.3 Zelfevaluatie

Wij hebben gezamenlijk een zelfevaluatie opgesteld met behulp van tevredenheidspeilingen, een audit, inspectierapport en andere relevante documenten. Op basis hiervan hebben we dit schoolplan opgesteld. We hebben aan de hand hiervan ontwikkeldoelen opgesteld die ons helpen te verbeteren. De sterke punten zetten we in om de school beter te profileren.



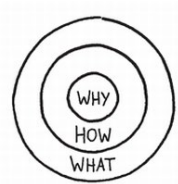
Enkele bedreigingen zijn het lerarentekort, de toenemende werkdruk en het teruglopende leerlingenaantal door het aantal verhuizingen van leerlingen van onze school. Kansen zijn ons betrokken team, onze diversiteit, de unieke locatie van onze school en de stabiliteit van de nieuwe directie.



3. Missie, visie en onderwijsconcept

De missie en visie zijn opgesteld in samenwerking met het hele leerkrachtenteam. Tijdens diverse studiedagen hebben we overlegd wat onze school de 'Van Hoogstratenschool' maakt en waar wij voor staan.

In verschillende werkvormen en overlegmomenten zijn we tot een gezamenlijke missie gekomen. Deze missie omschrijft ons bestaansrecht, waarom wij als school vinden dat wij er mogen en moeten zijn.



Waarom? Wat is je doelstelling? Waarom bestaan wij?

Hoe? Hoe doen wij de dingen? Onderscheidend vermogen.

Wat? Wat doen we? Het bewijs/resultaat van why en how.

3.1 Missie (Waarom?)

'Op de Van Hoogstratenschool voorzien wij onze leerlingen van kennis en vaardigheden en vormen wij hen door middel van ons onderwijs tot maatschappelijk-, zelfbewuste en sociaalvaardige burgers die met een positief-kritische blik de wereld in kijken.'

3.2 Kernkwaliteiten Van Hoogstratenschool

Onze kernkwaliteiten voor het komende jaarplan zijn: doelgericht, divers en betrokken. Deze kwaliteiten omschrijven waar wij voor staan en helpen ons richting bepalen.

Wij werken **doelgericht**. De focus op het primaire proces is belangrijk. De kinderen zijn op school om kennis te vergaren en vaardigheden te ontwikkelen. In alles wat we doen zullen we dit in acht nemen. Ook kijken we of keuzes die we moeten maken bijdragen aan dit doel.

De leerling- en ouderpopulatie op onze school is **divers**, dat kenmerkt onze school en is iets waar wij waarde aan hechten en trots op zijn. Wij gaan ons onderwijsaanbod meer divers maken door meer creatieve en praktijkgerichte vakken aan te gaan bieden. Dit doen wij d.m.v. het ontwikkelen van een breed aanbod. In ons reguliere lesaanbod houden wij ook rekening met de diversiteit aan cognitieve vaardigheden van leerlingen.

Wij zijn **betrokken** bij de sociale- en cognitieve ontwikkeling van leerlingen, de omgeving van school en de organisatie. Leerlingen in de bovenbouw worden extra betrokken bij hun leerproces door deel te nemen aan ouder-kindgesprekken. Het belang van leerlingen, de school en leerkrachten staat voorop in de keuzes die wij maken.



3.3 Visie (Hoe?)

Kennis en vaardigheden bijbrengen

Wij zijn er als school om kennis en vaardigheden bij te brengen, dat is onze primaire taak. Met de basisvakken lezen, taal en rekenen geven wij kinderen een goede basis om mee verder te kunnen. Wij zijn ervan overtuigd dat ambitieuze doelen stellen kinderen helpt goed te ontwikkelen. Wij vinden afstemming op ontwikkelingsniveau extra belangrijk vanwege onze diversiteit in de school.

De komende jaren verbreden wij ons aanbod omdat we kinderen meer willen meegeven dan de basisvakken. Het culturele en creatieve vlak vinden wij belangrijk om meer te belichten. Wij vinden dat kinderen deze 'bagage' mee moeten krijgen omdat hen dit helpt vormen. Daarbij zijn wij ervan overtuigd dat kinderen hierdoor beter leren ontdekken wat ze goed kunnen.

Maatschappelijk betrokken leerlingen

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij vanuit onze christelijke identiteit. Wij vinden normen en waarden een belangrijk fundament van de samenleving waarin onze leerlingen opgroeien. Door het bijbrengen van dit fundament zorgen we ervoor dat kinderen leren rekening te houden met hun omgeving. De school maakt onderdeel uit van de wijk en participeert hier ook in. Kinderen leren zorgdragen voor anderen én voor zichzelf. Den Haag is een stad met een grote diversiteit aan inwoners, wij bereiden de kinderen hierop voor.

Zelfbewuste leerlingen

Wij willen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en moeite mee hebben. Wij vinden het van belang dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen, zodat ze in staan zijn zich later 'staande' te houden in de samenleving en eigen keuzes kunnen en durven maken. Fouten durven en mogen maken zien wij als een kans om verder te ontwikkelen.

Sociaalvaardige leerlingen

Waarderen, accepteren en respecteren van anderen en jezelf vinden wij belangrijke vaardigheden om mee te geven aan onze leerlingen. Hiermee leren kinderen omgaan met de diversiteit in de samenleving. Dit is van groot belang om te leren samenwerken en -leven, zeker in een stad als Den Haag. Op de basisschool moet hier het fundament voor worden gelegd. Leren reflecteren op het handelen van anderen en jezelf helpt om problemen te kunnen oplossen en conflicten te vermijden.

Positief kritische houding

Kinderen moeten geluksgevoel ervaren en met plezier naar school gaan. De basisschool moet een veilige omgeving zijn waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen leerlingen leren zelf onderzoekend te zijn en zaken niet zomaar voor waar aan te nemen. Kinderen moeten leren rationeel te kunnen denken en op intuïtie af te gaan. Zo leren ze later goede beslissingen te nemen en keuzes te maken waar ze voor komen te staan.

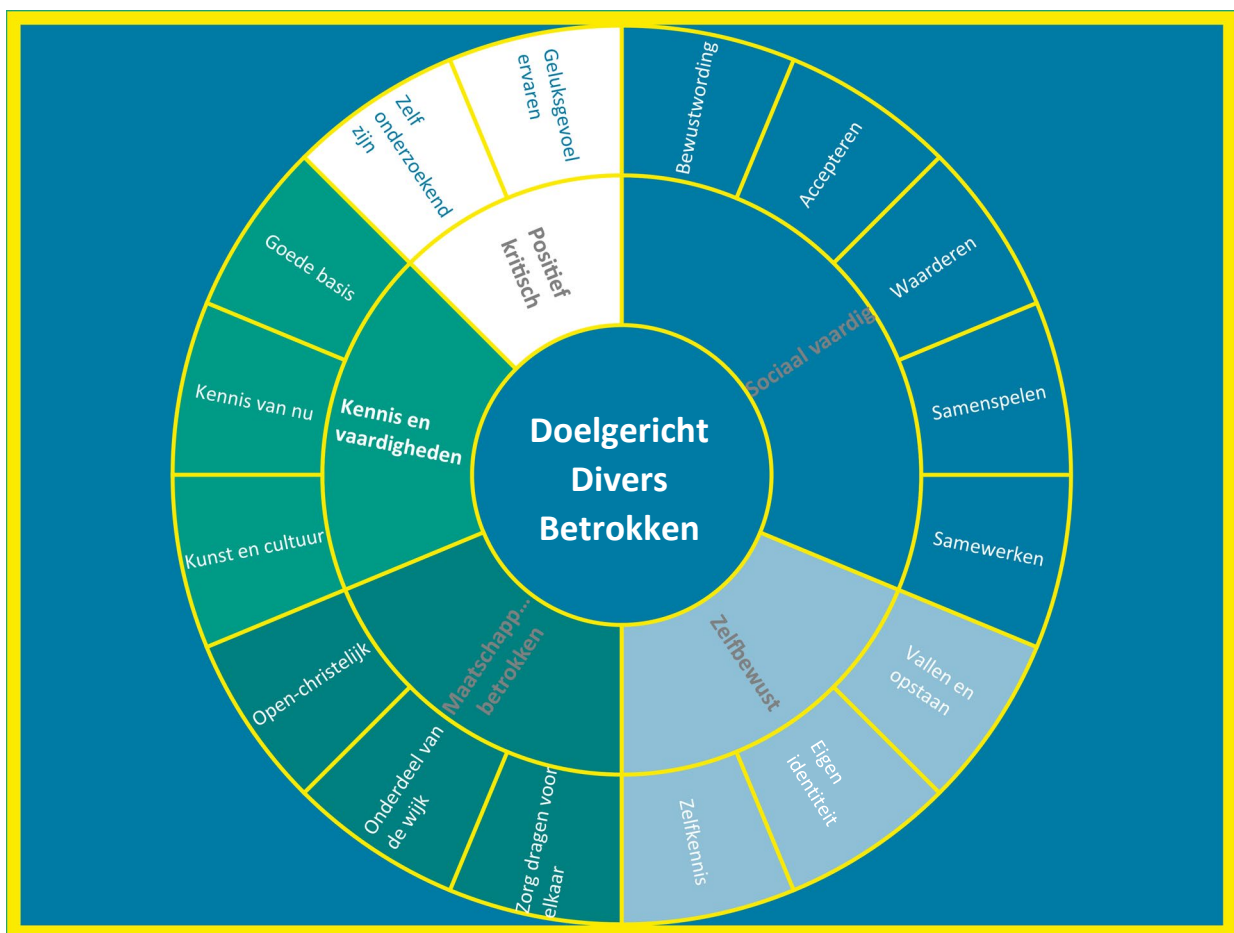


3.4 Onderwijsconcept (Wat?)

Wij geven les met behulp van methodes en stellen doelen om te komen tot resultaten die passend zijn bij de leerling. Wij werken daarom volgens het expliciete directe instructie model in combinatie met opbrengstgericht werken. De basisvakken verdienen de meeste aandacht.

Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vorming van leerlingen. We gaan werken volgens de methode van groepsdynamisch onderwijs. Dit gaat zorgen voor een goede groepsdynamiek en sociaalvaardige leerlingen. Leerlingen leren hierdoor te reflecteren op hun eigen en andermans handelen en creëren met elkaar een positief schoolklimaat waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Ons brede aanbod in de groepen 1 t/m 8 op cultureel en creatief gebied zorgt voor zelfbewuste kinderen die ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Dit zal vorm gaan krijgen in bijvoorbeeld blokken van een aantal weken die worden aangeboden gedurende het schooljaar. Dit aanbod zal een extra verrijking zijn voor de leerlingen.



4. Identiteit en diversiteit

Open-christelijke school

Wij zijn een 'open-christelijke school'. Onze schoolpopulatie is een afspiegeling van Den Haag. Wij maken gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Het materiaal is op maat gemaakt voor de onder-, midden- en bovenbouw. Wekelijks zorgen de volgende drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

1. Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.
2. Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.
3. Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

Het kerstfeest vieren we met een bijeenkomst in de kerk waarbij we luisteren naar het kerstverhaal en liedjes zingen met elkaar. Het paasfeest wordt gevierd op school.

Kernwaarden SCOH

SCOH komt voort uit de protestants-christelijke traditie. We geven onze traditie vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. Deze kernwaarden zijn ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar.

Ontmoeten We zijn een organisatie van en voor mensen. En we staan open voor ieder die op ons pad komt. Kinderen en ouders, collega's, partners in de wijk en in de stad. We zijn geïnteresseerd in anderen en willen van hen leren. Dat is hét kenmerk van hoe we met elkaar omgaan.

Verbinden We geloven in de meerwaarde van samenwerking. Alleen in goede samenwerking kun je echt iets voor elkaar betekenen. Dat geldt voor collega's onderling, voor de samenwerking met ouders, maar net zo goed voor de samenwerking met andere partners in de stad. We slaan graag de handen ineen om de leerlingen verder te brengen.

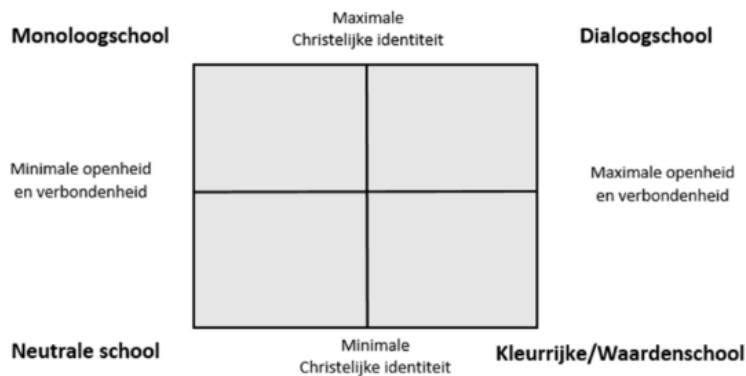
Betrokken Betrokken zijn betekent voor ons: voor elkaar zorgen en elkaar aanmoedigen. Oog te hebben voor wat de ander nodig heeft en in zijn mars heeft. Leerlingen én medewerkers bij SCOH moeten kunnen doen waar ze goed in zijn en de ruimte krijgen zich te ontwikkelen.

Betrouwbaar Je kunt op ons rekenen. Als we ons verbinden met anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. We doen wat we beloven en zijn aanspreekbaar op ons gedrag en ons handelen.



Christelijke dialoogschool

Onze school streeft ernaar een christelijke dialoogschool te worden. Een christelijke dialoogschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH. In het schoolplan lichten we kort toe hoe ons streven om aan dit identiteitskader te voldoen er in de praktijk uitziet.



Daarbij volgen wij de schijf van zes uit het identiteitskader (hoofdstuk 3) en beschrijven wij hoe onze identiteit vorm krijgt. De schijf van zes verwijst naar de zes dimensies waar de identiteit van onze school tot uitdrukking komt.

1. Eindprofiel van de leerling
2. Cultuur en hoogtepunten
3. Uiterlijk en inrichting
4. Partners van de school
5. Leerkrachtkwaliteiten
6. Bestuur en beleid



Hoe ziet de christelijke dialoogschool er in onze schoolpraktijk uit?

Met behulp van de methode Trefwoord¹ maken onze leerlingen dagelijks tijdens een dagopening op een betekenisvolle manier kennis met de belangrijkste verhalen, feesten en personen uit de christelijke traditie en de basisideeën uit andere grote levensbeschouwingen. In combinatie met een methode voor sociaal-emotionele vorming stimuleren wij leerlingen een positieve houding te ontwikkelen ten opzichte van diversiteit en gelijkwaardigheid in de Nederlandse samenleving. Kerst en Pasen worden gevierd, aan Pinksteren en Hemelvaart wordt aandacht besteed in de klas. Alle leerlingen worden geacht aanwezig te zijn bij vieringen en een respectvolle houding aan te nemen.

Uit onze zelfevaluatie komen onderstaande ontwikkelpunten, waarmee we aan de slag gaan. Verdere uitwerking hiervan volgt in het jaarplan.

¹ <https://www.trefwoord.nl/>



Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Committeren aan identiteit in aannamebeleid	In het aannamebeleid moet aan ouders expliciet worden gevraagd of ze zich committeren aan de christelijke identiteit en de bijbehorende feestdagen.	Ouders die aanmelden wordt verteld hoe wij de feestdagen organiseren en de leerlingen bij deze activiteiten verwachten. Tot op heden is dit echter geen probleem gebleken.	Schooljaar 2019-2020
Zichtbaarheid in beeld van identiteit binnen de school	Onze identiteit kan in beeld meer worden vormgegeven op een eigentijdse, creatieve en inclusieve manier met ruimte voor andere levensbeschouwingen.	Dit kan mogelijk gecombineerd worden met onze nieuwe werkwijze op sociaal-emotioneel gebied.	Schooljaar 2020-2021
Samenwerking buurtorganisaties en gebedshuizen	Intensiveren of nieuwe contacten opbouwen	Leerlingen maken kennis met gebedshuizen en/of buurtorganisaties in de directe omgeving van onze school.	Schooljaar 2021-2022
Identiteit in samenwerking met externe partners	Gesprek over identiteit voeren met de peuterleerplek en naschoolse opvang	Als er nieuwbouw wordt gerealiseerd zal dit gesprek gevoerd worden.	Schooljaar 2022-2023



5. Onderwijs

Onderwijskundige kwaliteit

De inspectie stelt in haar laatste rapport over onze school: 'De school valt in positieve zin op door een ambitieus en positief schoolklimaat. (...) Het team en de directie hebben een missie. De school als kloppend hart in de wijk, een brede ontwikkeling van kinderen met daarbij de focus op ambitieuze leerresultaten.'

Op de Van Hoogstratenschool krijgen de leerlingen kindgericht onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijsaanbod en de instructie aanpassen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Naar aanleiding van observaties en analyses van de resultaten van de kinderen maken we een plan waarin we beschrijven wat het onderwijsaanbod en vormen van instructie zullen zijn. Het pedagogische doel hiervan is dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, leren samenwerken en verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen functioneren. Het didactische doel hiervan is het werken op verschillende niveaus binnen het klassikale systeem te realiseren. Als de grote groep zelfstandig op eigen niveau bezig is kan de leerkracht zich richten op kinderen die speciale onderwijsaandacht nodig hebben.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem en hebben een ochtend en middagrooster. Tussen de middag hebben leerlingen de mogelijkheid over te blijven of thuis te eten. De leerlingen in de onder- en bovenbouw maken nagenoeg hetzelfde aantal uren (ongeveer 980 uren per jaar). Jaarlijks vallen de vakanties anders en zijn er studiedagen ingepland. In een document houden wij daarom bij of leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voldoende uren onderwijs volgen.

Onze schooltijden zijn

Maandag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur	
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur	
Woensdag	08.30 - 12.30 uur	's middags vrij	(groep 1 t/m 4 zijn om 12.15 uur vrij)
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur	
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur	

Onze school stelt zoveel als mogelijk homogene groepen samen. Door de vele verhuizingen in hogere groepen is het soms noodzakelijk groepen te combineren. Wij zien hier ook de meerwaarde van in omdat kinderen kunnen leren van elkaar en goed leren samenwerken. Onze methodes zijn geschikt om in te zetten in combinatiegroepen.

Lesaanbod

De Van Hoogstratenschool staat voor een goede basis in de kernvakken van taal/lezen en rekenen. De instructie wordt gegeven volgens het EDI-model². Hiermee stemmen we de instructie af aan de leer- en ontwikkelbehoeftes van kinderen. De lesopbouw is gestructureerd en biedt ruimte voor aandacht aan verschillen in leertempo en voorkennis.

² Expliciete directe instructie: <http://www.directeinstructie.nl/>



Daarnaast is er vanzelfsprekend aandacht voor andere vakgebieden zoals gymnastiek, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, schrijven, Engels, levensbeschouwing, etc. Wij maken gebruik van diverse methodes om de kerndoelen te behalen. Een overzicht hiervan vindt u in bijlage ***

Burgerschap

In onze methodes Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis) wordt aandacht besteed aan burgerschap³. De methode behandelt zaken als de democratische rechtstaat en basiswaarden, rechten en plichten, participatie, diversiteit, de multiculturele samenleving en andere zaken. Het onderdeel identiteit geven wij vooral vorm met behulp van de methode Trefwoord.

Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school bieden we basisondersteuning zoals beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. We volgen de vorderingen van leerlingen goed en evalueren jaarlijks. Jaarlijks wordt de voortgang van leerlingen op diverse momenten geëvalueerd. De leerkracht gaat met de intern begeleider in gesprek als er zorgen zijn om leerlingen. Onze intern begeleider is orthopedagoog en heeft veel kennis van zaken. Zij is bekend met de zorgstructuur en heeft goed contact met alle externe contacten van de school.

We hebben enkele ondersteuningsprogramma's om leerlingen te begeleiden. Zo maken wij gebruik van TextAid (tekst voorleessoftware voor leerlingen met dyslexie) en Bouw!, een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.

De meeste ondersteuning vindt plaats in de klas. We doen in sommige gevallen preventieve en licht curatieve interventies voor sommige kinderen die dat nodig hebben. Binnen onze school is wekelijks een schoolmaatschappelijk werker aanwezig.

Wij hebben binnen onze school geen specialistische zorg die wij kunnen bieden. Ook zijn leerkrachten niet speciaal opgeleid om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met extra zorgbehoeften.

5.1 Goede basis met ruimte voor diversiteit

Schoolbeleid didactisch klimaat

Op de Van Hoogstratenschool willen we onze leerlingen op minimaal 1F-niveau laten uitstromen in groep 8. We leggen de lat zo hoog mogelijk en stellen hoge doelen. We hebben daarom de ambitie om zoveel mogelijk kinderen uit te laten stromen op 1S/2F-niveau. Deze doelen houden we aan doordat we methodes kiezen die zich volledig richten op het bereiken van de juiste referentieniveaus in groep 8. De ontwikkeling van onze leerlingen op leergebied volgen wij door middel van Cito-toetsen (twee keer per jaar), de Entreetoets in groep 7 en de Centrale Eindtoets in groep 8. Daarnaast gebruiken we methodetoetsen om voor kortere periodes te bepalen of de leerlingen zich de stof hebben eigen gemaakt. Doordat wij opbrengstgericht werken wij in een cyclus, waardoor er altijd momenten zijn van evaluatie en bijstelling van de doelen. Dit gebeurt op groeps- en leerlingniveau.

³ <http://burgerschapindeschool.nl/analyses-methoden-en-lespakketten-burgerschapsvorming>



In de klas geven we bij de kernvakken les volgens het directie instructiemodel (DIM). Deze werkwijze biedt leerlingen en leerkrachten structuur, een positief werk- en leerklimaat en ruimte voor goede instructie en feedback.

Afstemming leerlingbehoefte

De Cito-resultaten worden geanalyseerd en afgezet tegen eerdere jaren. Dit gebeurt op school-, groeps- en leerlingniveau. De grafieken van leerlingresultaten worden besproken met ouders. Bij de aanschaf van nieuwe methodes kijken we of de verwerkingsstof (op papier en digitaal) inspeelt op de verschillende leerbehoeftes van leerlingen. De oefensoftware van rekenen, taal, spelling en technisch lezen is adaptief en past zich aan op het niveau van de leerling.

Ons onderwijs in vormgegeven op basis van onze manier van instructie geven gericht op drie niveaus binnen een groep. Aan het eind van groep 6 wordt er pas bepaald of een leerling op een eigen leerlijn moet werken omdat zij niet het beoogde niveau zullen behalen. Dit omdat uit onderzoek is gebleken dat je leerlingen zo lang mogelijk het reguliere aanbod moet aanbieden.

Ononderbroken ontwikkeling

De school volgt de ontwikkelingen van leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De Cito-resultaten worden bekeken en afgezet tegen de landelijke norm/verdeling van I t/m V scores. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een hoge I-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende, ondersteunende en coachende taak. De (extra) ondersteuning zal zoveel als mogelijk in de klas plaatsvinden.

De resultaten worden besproken in oudergesprekken of ouder-kindgesprekken (vanaf groep 5). Er vinden minimaal 3x per jaar gespreksmomenten plaats met ouders.

Ruimte voor verschil

Op onze school hebben we te maken met diverse leerlingen op het gebied van sociaaleconomische status, leervermogen, culturele achtergrond, etc. Dit is kenmerkend voor onze school en zien wij ook als waardevol. Het stelt ons echter ook voor uitdagingen in ons aanbod.

In de groepen 2 t/m 4 werken wij met een preventieve aanpak om leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie actief terug te dringen met de methode Bouw! tutorlezen. Dit computergestuurde interventieprogramma is bewezen effectief en voldoet aan de eisen van zorgniveau 3 voor doorverwijzing naar diagnostiek dyslexie. Leerlingen uit groep 7 en 8 begeleiden de leerlingen. Ook van ouders wordt verwacht dat zij thuis actief aan de slag gaan met het programma.

4-jarigen die nog geen Nederlands spreken maken zich de taal snel eigen. We kiezen bewust voor heterogene kleuterklassen, zodat kinderen meer van elkaar kunnen leren. We passen de woordenschat thema's aan op het niveau van de leerlingen die instromen. Bij leerlingen die ouder zijn kijken we of we voldoende capaciteiten hebben de leerling goed te begeleiden. Een school in de buurt is hierin gespecialiseerd, wij verwijzen deze kinderen naar een taalklas. Kinderen die op onze school wel een taalachterstand hebben, krijgen een uitgebreider aanbod op het gebied van woordenschat. De methode Taal Actief biedt boeken 'woordenschat extra' aan om de woordenschat bij deze leerlingen te versterken.



Leerlingen die excellente scores behalen op toetsen bieden wij extra uitdaging. Onze methodes zijn voorzien van extra uitdagende opdrachten voor de verwerking van de lesstof. Daarnaast gaan wij de komende jaren werken met nieuwe verrijkingsmaterialen die buiten het reguliere lesaanbod vallen. Wij willen het aanbod voor excellerende leerlingen in de klas aanbieden omdat we het van groot belang vinden dat deze leerlingen, net zoals de andere kinderen, zoveel mogelijk in hun eigen groep zitten. De verrijkingsmaterialen worden niet zomaar ingezet als een leerling bovengemiddeld scoort. Van de leerlingen wordt een hoge mate van enthousiasme, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en zelflerend vermogen verwacht.

Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Implementeren/aanscherpen EDI	Scholing m.b.v. HCO of EDI-scholing	Er is betere afstemming op het gebied van EDI	Continu proces Start schooljaar 2019-2020 met afstemming blokjes / stoplicht / doelen stellen
Instroom NT2-leerlingen	Heterogene kleutergroepen vormen m.i.v. schooljaar 2019-2020	Leerlingen die instromen worden verdeeld over twee kleutergroepen. Hierdoor is de belasting per instroomgroep minder groot.	2019-2020
Leerkrachten meer vaardigheden bijbrengen op gebied van NT2-leerlingen	Zien is snappen bij onderbouwleerkrachten implementeren	Leerkrachten weten effectiever in te zetten op taal- en woordenschatontwikkeling bij NT2-leerlingen, zonder de Nederlandsprekende leerlingen uit het oog te verliezen	2021-2022
Implementeren nieuw groepsplan	Het groepsplan vereenvoudigen en inkorten zodat het minder tijd kost deze in te vullen zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit hiervan.	Effectiever onderwijsbehoeften noteren zodat deze planmatig wordt uitgevoerd in de klas en het document meer gaat 'leven'.	2019-2020
Verbeterde groepsoverdracht	De groepsoverdracht vindt op onderwijskundig gebied plaats aan het eind van het schooljaar. Het groepsplan wordt met de oude en nieuwe leerkracht gezamenlijk opgesteld om dit te bereiken.	Leerkrachten starten het schooljaar direct met informatie over de onderwijskundige behoefte van leerlingen per vakgebied. Hierdoor kunnen ze meteen effectiever lesgeven en werken aan de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen.	2020-2021
Nieuwe verrijkingsmaterialen plusleerlingen	Aanschaf nieuw verrijkingsmateriaal (waarschijnlijk Levelwerk)		2019-2020 Oriënteren en aanschaffen 2020-2021 Implementatie 2021-2022 Verbeteren



5.2 Toekomstgericht onderwijs met een breed aanbod

Wij zorgen dat ons onderwijs toekomstgericht is. Wij leren kinderen samen en zelfstandig te werken, zelfredzaam te zijn en zelfinzicht en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Een positief kritische en nieuwsgierige houding stimuleren wij hierom.

Breed aanbod

Onze intern cultuurcoördinator zorgt ervoor dat cultuur hoog op de agenda staan. Verschillende vaardigheden worden aangeboden gedurende het schooljaar. De kinderen werken met verschillende materialen in het platte of ruimtelijke vlak.

Onze visie is dat leerlingen moeten kennismaken met veel verschillende vakgebieden. Onze school moet hierin zorgen voor een breed aanbod zodat kinderen kunnen ontdekken waar hun kwaliteiten en interesses liggen. De periode van dit schoolplan willen wij gebruiken om het brede aanbod vorm te geven en te implementeren in ons onderwijs.

De komende jaren willen we ons curriculum uitbreiden en meer structurele aandacht schenken aan een breed aanbod. We stellen met elkaar domeinen (zoals techniek, ICT, drama, dans, mens en omgeving) op waarbinnen we een gestructureerd aanbod voor willen ontwikkelen of aanschaffen. Dit zal bijvoorbeeld in blokken worden aangeboden aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. In de groepen 1 en 2 zal een andere invulling worden gegeven aan het brede aanbod.

Wij willen onze leerlingen laten kennismaken met verschillende vakgebieden om hen te laten ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Meer aandacht aan praktisch gerelateerde vakken is daarvoor wat ons betreft noodzakelijk. Ook zien we dit als kans om onze leerlingen meer plezier te laten beleven in onderwijs en praktische vaardigheden leren. We willen laten zien dat dit meer is dan rekenen en taal. Daarnaast vraagt de huidige maatschappij van ons om leerlingen meer (21^e -eeuwse) vaardigheden aan te bieden dan de standaard kernvakken.

Naschoolse activiteiten

Onze school staat bekend om het diverse naschoolse aanbod op het gebied van sport, spel en creativiteit. Dit willen wij voortzetten, maar is ondergeschikt aan ons aanbod tijdens schooltijd. We zijn voor het naschoolse aanbod afhankelijk van subsidies en onze eigen begroting.

Inzet ICT

We maken dankbaar gebruik van onze digitale schoolborden en laptops waar regelmatig mee gewerkt wordt. De digitale borden worden gebruikt om instructie te geven en beeld- en geluidsmateriaal te gebruiken ter ondersteuning van de lessen. De laptops worden niet ingezet ter vervanging van gewone schriften, maar zijn een welkome aanvulling hierop. We gebruiken de laptops om leerlingen mediawijs te maken, te oefenen met diverse Office-programma's en voor extra inoefening van de geleerde stof (bijvoorbeeld automatiseren van rekensommen). Deze oefensoftware is adaptief en past zich aan op het niveau van de leerlingen. Leerkrachten kunnen de gemaakte oefeningen zien en beoordelen of extra instructie nodig is.



Daarnaast willen we ons ICT-aanbod verrijken en beter structureren in het kader van ons te ontwikkelen brede aanbod. Dit is overigens geen vervanging van de reguliere verwerkingsstof (werkschriften). Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren geordend en netjes te werken in reguliere schriften. Dit is van belang voor hun motoriek, het leren van informatie ordenen en het maken van aantekeningen. Ook willen we de scherntijd beperken voor leerlingen van onze school.

Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Breed aanbod vorm en organisatorische structuur geven in alle groepen	Een structureel aanbod opstellen voor praktische, expressieve en culturele vorming (techniek, ICT, drama, dans, etc.) Hierbij houden we rekening met de taakbelasting van leerkrachten, de leertijd van andere (kern)vakken en de kerndoelen die aansluiten bij dit aanbod.	Er is een structureel aanbod op het gebied van praktijkgerichte en expressieve vakken in de groepen 3 t/m 8 dat kan worden aangeboden door de leerkrachten zelf. We zijn hierbij niet afhankelijk van subsidie of hulp van externen. Ouderhulp kan wel op prijs worden gesteld i.v.m. de organisatie.	Opstartend 2019-2020 Uitvoerend 2020-2021 Verbeterend 2021-2022 Excellerend 2022-2023

5.3 Fysieke en sociale veiligheid

Schoolbeleid pedagogisch klimaat

Kinderen op onze school moeten zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden vertrouwen, respect en welbevinden belangrijke voorwaarden voor een schoolklimaat. Op dit moment werken wij met een methode voor sociaal-emotionele vorming. Deze methode ervaren wij echter niet als waardevol. Wij gaan daarom werken volgens de methode van groepsdynamisch onderwijs. Deze methode gaat uit van het principe van een sociaal sterke groep. Hierin is specifieke aandacht voor conflicthantering, gezamenlijke momenten om te praten over sociale processen in de groep en meer rust en goede omgang in de school.

Op het gebied van gedrag kan een kind extra zorg nodig hebben. Wij hebben een schoolmaatschappelijk werker die hier een rol in kan betekenen. In overleg met onze intern begeleider kan gekeken worden wat leerlingen nodig hebben. De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg, het zijn leermomenten.

Onze intern begeleider is de coördinator van het anti-pestprotocol/-beleid en monitort de sociale veiligheid d.m.v. het bekijken en bespreken van de observatie- en leerlingvragenlijsten van de leerlingen. In groeps gesprekken met leerkracht wordt dit geanalyseerd.

Sociale veiligheid

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer vragenlijsten in op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten van alle groepen vullen ook observatielijsten in om de sociale veiligheid in de groep te monitoren. Mochten leerkrachten signaleren dat er zorgen zijn om een bepaalde leerling, dan gaat deze het gesprek aan. Indien wij dat nodig achten worden ouders ook op de hoogte gesteld en betrokken bij de situatie.



Op het gebied van welbevinden scoren leerlingen uit groep 5 t/m 8 op onze school relatief gezien hoog op het gebied van verbaal en fysiek geweld. Dit nemen wij hoog op en daarom zetten wij intensief in op ontwikkeling op sociaal gebied en de naleving van de schoolregels. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vorming. Omdat de rust in de groep ook meespeelt hebben we gekozen om te gaan werken volgens de methode van groepsdynamisch onderwijs. Het vormen van een sociaal sterke groep en een sterk team vormen hiervoor de basis.

Groepsdynamisch onderwijs

Wij hebben de ambitie om de school rustiger te krijgen, zowel in de klas als daarbuiten. Uit de leerlingenquête blijkt dat dit ook een wens van leerlingen is. De vele verhuizingen van kinderen tijdens de schoolloopbaan heeft impact op de (samenstelling van) de groep. Vanwege onze diversiteit krijgen kinderen van thuis uit andere normen en waarden mee t.o.v. andere kinderen. Aan ons als school is het de taak hier rekening mee te houden en hierop te anticiperen. Wij willen daarom een stevige schoolcultuur neerzetten zodat voor kinderen duidelijk is wat de verwachtingen zijn. Een duidelijke structuur en groepsvorming is voor ons dus extra van belang. Het groepsdynamisch onderwijs zal ons handvatten bieden in het aanbrengen van deze punten.

Oeps-procedure

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg, het zijn leermomenten. “Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?” Het gesprek aangaan, gewenst gedrag belonen en complimenteren zal in de meeste gevallen de manier zijn om de problemen op te lossen. Als het misgaat (grensoverschrijdend gedrag), hebben we op de Van Hoogstratenschool de OEPS-procedure die we dan gebruiken. Structureel grensoverschrijdend gedrag leidt dan tot gesprekken met ouders, hulpverleners en kan leiden tot schorsing of verwijdering van school.

Fysieke veiligheid

De school heeft diverse BHV'ers en EHBO'ers onder het leerkrachtenteam. Vanwege de wisseling van werkdagen en kleinschaligheid van het team is onze ambitie om meer BHV'ers en EHBO'ers op te leiden. De gewenste verhouding is minimaal 1/3 medewerkers, maar indien mogelijk en betaalbaar willen we het hele team de scholing laten volgen.



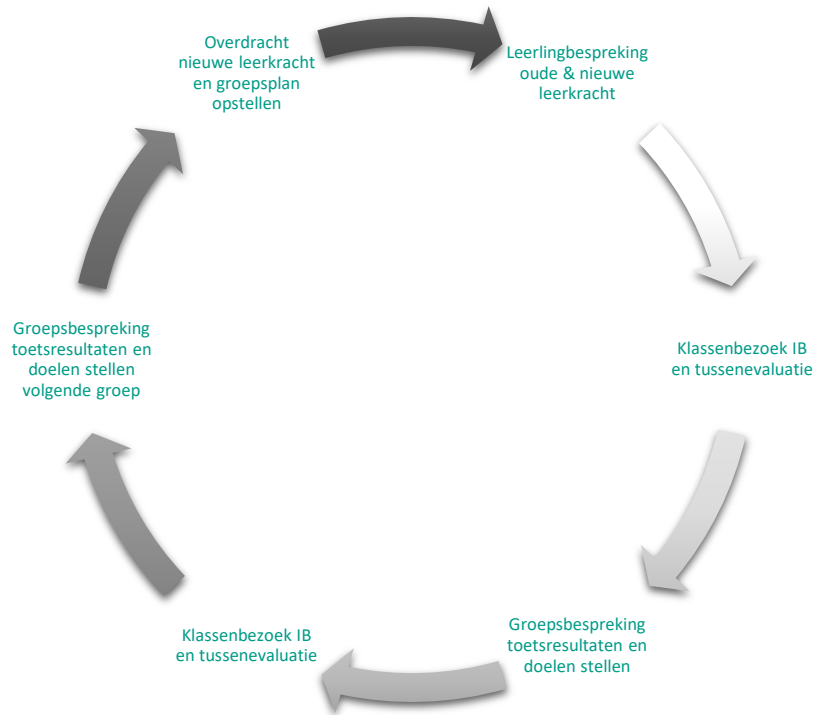
Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Implementeren GDO Sociaal sterke groep	Implementeren groepsdynamisch onderwijs binnen onze school m.b.v. scholing	Er is een schoolcultuur zichtbaar die in alle groepen gelijk is. De kinderen weten wat er van hen wordt verwacht op het gebied van gedrag en leren beter omgaan met conflicten en deze gezamenlijk op te lossen. In de groep is structureler aandacht voor sociaal-emotionele (groeps)vorming en verbetering van de sfeer.	2019-2020 opstartfase 2020-2021 verbeterfase 2021-2022 evaluatiefase
“	Fysieke- en sociale veiligheid verbeteren m.b.v. implementatie groepsdynamisch onderwijs waardoor er minder opstootjes tussen leerlingen zijn en leerlingen zich fijner voelen op school.	Minder incidenten Betere score ZIEN! vragenlijst leerlingen op het gebied van welbevinden.	2019-2020 opstartfase 2020-2021 verbeterfase 2021-2022 evaluatiefase
PM'ers scholen in GDO	Pedagogisch medewerkers van de overblijf inlichten over GDO en hen ook een boekje laten bijhouden van incidenten.	De PM'ers handelen op dezelfde wijze als leerkrachten tijdens het buitenspelen. Dit zorgt voor duidelijkheid bij de kinderen.	2020-2021 Na implementatie op school en scholing van leerkrachten
BHV'ers	BHV-scholing in onze of een collega-school organiseren. Indien betaalbaar volgen alle leerkrachten de BHV-scholing	Minimaal 1/3 personeelsleden is BHV'er.	2020-2021
Brandmeldinstallatie	De controle en het onderhoud van de brand- en ontruimingsinstallatie is uitbesteed en werkt naar behoren. Jaarlijks wordt er geoefend met de installatie.	De brandmeldinstallatie werkt naar behoren en hier wordt jaarlijks mee geoefend.	2019-2020
Ontruimingsplan	Het ontruimingsplan wordt geactualiseerd en aangepast aan de huidige situatie van de school. Het huidige plan is goedgekeurd, maar kan beter worden toegespitst op de situatie.	Het ontruimingsplan is aangepast aan de huidige situatie en wordt een 'levend document'.	2020-2021
EHBO voor kinderen in groep 8	Indien mogelijk bieden we kinderen een EHBO-cursus aan	Leerlingen uit groep 8 kennen de basisvaardigheden van EHBO en halen indien mogelijk een diploma.	2021-2022

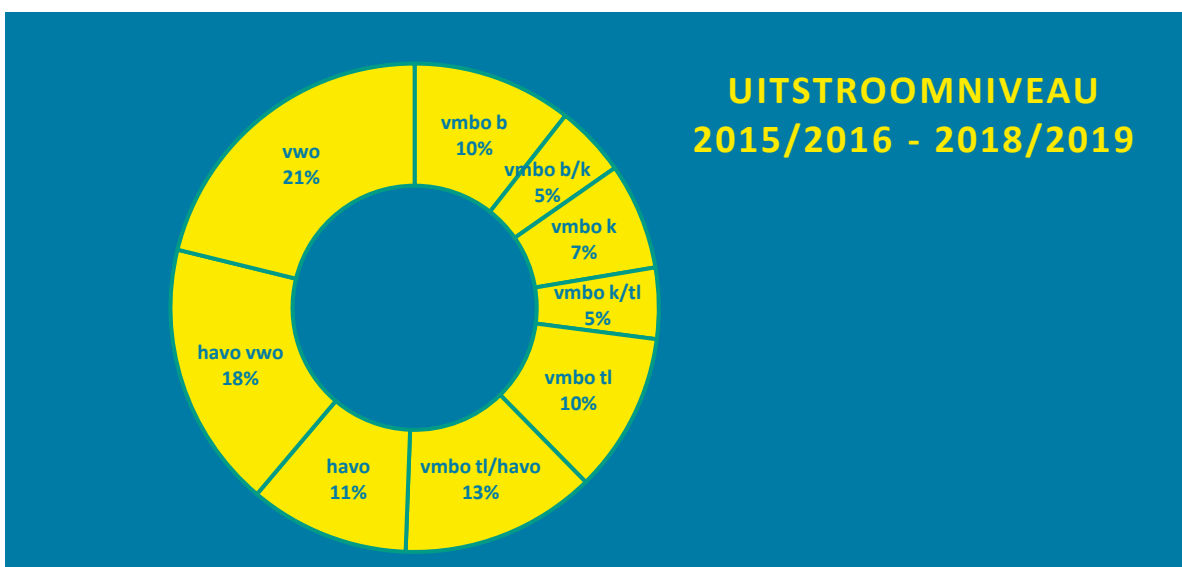


5.4 Schoolorganisatie en opbrengsten

In onze organisatie werken wij cyclisch op opbrengst- en zorgniveau. Dit jaarlijks herhalende proces zorgt ervoor dat we kritisch blijven kijken naar wat onze school nodig heeft om de leerlingresultaten te verbeteren. De intern begeleider (IB) heeft een groot aandeel in de aansturing hiervan. De cyclus is in onderstaand stroomschema beknopt gevisualiseerd.



Hieronder ziet u de uitstroompercentages per niveau o.b.v. gegevens van de laatste 4 schooljaren. Het gaat hier om schoolverlaters aan het eind van groep 8. Dit ligt redelijk dicht bij het landelijk gemiddelde. De scores op de eindtoets liggen gemiddeld wat lager dan deze uitstroomniveaus en bieden daarom ruimte voor verbetering.



Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Opstellen concrete onderwijskundige aanpak (zie audit aanbeveling)	De directie stelt samen met de intern begeleider een plan op om de onderwijskundige aanpak inzichtelijk te maken teneinde dit beter te kunnen plannen en bewaken gedurende het schooljaar.	Doorgaande (zichtbare) lijn op onderwijskundig gebied	2019-2020
Opgeruimde leer- en werkomgeving (audit)	Opruimen van lokalen, kantoren en gangen om meer rust en geordendheid uit te stralen.	De lokalen, kantoren en gangen zijn zichtbaar meer opgeruimd, wat leidt tot meer rust bij kinderen en leerkrachten in het werken.	2020-2021
Cyclus opbrengstgericht werken	Leerkrachten bewuster maken van de cyclus en deze laten leven in de school.	De cyclus is bekend bij alle leerkrachten en wordt actief doorlopen.	2020-2021
Overstap groep 2 naar 3 verder ontwikkelen	In samenwerking met de onderbouwcoördinator, de onderbouwleerkrachten en de intern begeleider wordt de doorgaande leerlijn tussen groep 2 en 3 verder ontwikkeld en vormgegeven.	Leerkrachten zijn op de hoogte van het leerstofaanbod in groep 2 en 3. De overstap van groep 2 naar groep 3 is verbeterd. De resultaten in groep 3 op de M-toetsen zijn hierdoor beter.	2019-2020 Analyseren 2020-2021 Uitvoeren 2021-2022 Verbeteren 2022-2023 Evalueren
Eindtoets analyseren	Onderzoeken waarom de eindtoetsscores afwijken van onze adviezen, ondanks dat we de adviezen zorgvuldig opstellen en wel in lijn zijn met eerdere toetsresultaten.	Zicht op eindtoetsopbrengsten en aanpak hiervan.	2020-2021 Zicht op opbrengsten en verbeterpunten opstellen 2021-2022 Aanpakken van verbeterpunten



6. Personeelsbeleid

Ons team bestaat uit 15 personeelsleden

- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 8 parttime groepsleerkrachten
- 1 gymleerkracht
- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

6.1 Bevoegd personeel

Gezien onze verantwoordelijkheid voor de kinderen zetten wij alleen bevoegd personeel in.

Onbevoegde personen zetten wij niet structureel voor de klas. Al onze leerkrachten hebben hun Pabo-diploma gehaald of volgende het zij-instroomtraject waardoor zij bevoegd zijn om zelfstandig voor de klas te staan. Onderwijsassistenten zetten wij niet zelfstandig voor de groep. Alle leerkrachten hebben een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) voordat zij voor de groep mogen staan. De tussenschoolse opvang wordt begeleid door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers die wij inhuren via organisatie 2Samen. Ook deze medewerkers hebben een VOG.

Vervanging bij afwezigheid

Ook bij afwezigheid van een leerkracht zetten wij bevoegd personeel voor de klas. Mochten er geen invallers of collega's beschikbaar zijn die kunnen invallen, zal de groep worden verdeeld over andere groepen. Pas als deze situatie zich lang voordoet en/of onhoudbaar is wordt een groep, na overleg met de voorzitter van het college van bestuur van de SCOH, naar huis gestuurd.

Zij-instromer

Op het moment van schrijven is er één zij-instromer werkzaam binnen onze school. Deze (aankomend) leerkracht heeft deelgenomen aan een selectieprocedure en is aangenomen op basis van haar werkervaring en persoonlijke kwaliteiten. Om voldoende begeleiding te bieden willen wij slechts één zij-instromer binnen onze school opleiden.

Lerarentekort

Het toenemende lerarentekort is merkbaar op onze school. Invallers zijn al lange tijd niet te vinden en bij het vertrekken van collega's hebben we veel moeite om geschikte kandidaten te vinden. Ondanks de moeite die we ondervinden door het lerarentekort willen we geen concessies doen in de kwaliteit van leerkrachten. Wij nemen hierin onze verantwoordelijkheid.

Wij hebben op school een fulltime conciërge die leerkrachten en de directie ondersteunt in hun werkzaamheden. De conciërge regelt veel zaken op het gebied van huisvesting (kleine werkzaamheden en reparaties).



6.2 Gedrag van onze medewerkers

Van onze leerkrachten verwachten wij dat leerkrachten en andere medewerkers het goede voorbeeld geven aan de kinderen op onze school, passend bij de kernwaarden van de SCOH. Wij willen uniform optreden bij conflicten, zodat voor leerlingen duidelijk is wat ze kunnen verwachten. Groepsdynamisch onderwijs (GDO) zal hiervoor de basis vormen vanaf schooljaar 2019-2020. Het voltallige leerkrachtenteam zal scholing volgen in GDO, zodat we allemaal volgens dezelfde methodiek pedagogisch handelen t.o.v. leerlingen en ouders.

Professionele cultuur

Van alle leerkrachten wordt verwacht dat zij professioneel handelen. Dit betekent dat zij openstaan voor het geven en krijgen van feedback, het afleggen van collegiale consultatie, goed samenwerken en het nakomen van afspraken.

6.3 Waarborgen van pedagogisch en didactisch handelen

De directie en onderbouwcoördinator hebben scholing gevolgd om de vaardigheidsmeter (VHM) bij leerkrachten af te nemen. Dit instrument biedt handvatten om het didactisch handelen te monitoren en het gesprek hierover aan te gaan. Minimaal één keer per jaar wordt dit instrument gebruikt om in de klassen uitgebreid te kijken. In de vaardigheidsmeter is speciale aandacht voor drie domeinen en diverse subcategorieën:

Pedagogisch handelen

- Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar
- Positieve persoonlijke aandacht
- Bevordering zelfvertrouwen / Complimenten en corrigeren

Organisatorisch handelen

- Efficiënt gebruik geplande onderwijstijd en creëren van een taakgerichte werksfeer
- Variatie in werkvormen in een uitdagende leeromgeving
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie leerproces
- Afstemming leerinhouden en onderwijstijd
- Systematisch volgen en analyseren van vorderingen
- Didactisch handelen

Duidelijke uitleg

- Leerlingen zijn actief betrokken
- Structuur
- Controle uitleg en/of opdrachten
- Strategieën voor denken en leren
- Feedback op leer- en ontwikkelingsproces
- Leren doelmatig samenwerken
- Afstemming instructie, verwerking en taalgebruik

De komende jaren willen we het didactisch handelen van leerkrachten versterken d.m.v. het boek *Expliciete Directe Instructie*. Dit bouwt verder op het directe instructiemodel en is bewezen efficiënt.

De pedagogische kwaliteiten van leerkrachten willen wij versterken met de inzet van groepsdynamisch onderwijs. Deze inzet zal leiden tot een nog beter schoolklimaat en



Klassenbezoeken

De directie legt regelmatig flitsbezoeken af in de groepen om de 'sfeer te proeven' en met leerkrachten te praten over de groep en het lesgeven. Ook worden leerkrachten gestimuleerd bij elkaar flitsbezoeken af te leggen. In bouwvergaderingen en andere momenten wordt de lespraktijk met elkaar gedeeld, teneinde de kwaliteit hiervan te bevorderen.

De intern begeleider legt ook regelmatig klassenbezoeken af om te kijken naar de toepassing van leerlingenzorg in de groepen en het gesprek hierover aan te gaan met leerkrachten om dit verder te ontwikkelen.

Functioneringsgesprekken

In doelstellings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gaat de directie met teamleden het gesprek aan over hun functioneren. Een cyclus bestaat uit 2 jaar, waarin alle eerdergenoemde gesprekken aan bod komen. De inhoud van het gesprek wordt bepaald door de betreffende collega en de directie. Ook feedback van collega's, de uitkomsten van de vaardigheidsmeter en andere klassenbezoeken worden in de gesprekken meegenomen.

(na)scholing

Leerkrachten ontwikkelen zich op vakdidactisch en pedagogisch gebied door vakliteratuur te lezen, nascholing te volgen of bijeenkomsten bij te wonen. In een gesprek met de directie wordt gekeken naar de mogelijkheden hiervoor. Onze schoolorganisatie is altijd in ontwikkeling. Jaarlijks zijn er gezamenlijke studiemomenten/-dagen waarop we met elkaar scholing volgen of werken aan verbetering van ons onderwijs. Regelmatig worden externe deskundigen ingehuurd om ons te scholen

6.4 Onderwijsinhoudelijke werkgroepen

Op diverse onderwijsinhoudelijke gebieden vormen wij stuur- of werkgroepen om beleid op te stellen en te borgen. Deze werkgroepen krijgen jaarlijks een taak toebedeeld waarvoor ze mede verantwoordelijk zijn. De werkgroepen worden bijvoorbeeld gevormd op rekenen, taal en lezen of sociaal emotioneel gebied. Zij zullen ook een uitvoerende taak krijgen in de ontwikkeldoelen van dit schoolplan. Omdat we een kleine school zijn, is de taakbelasting per leerkracht relatief hoog, omdat de reguliere commissies ook doorgang moeten vinden met een kleinere formatie. De taakbelasting moet daarom binnen de perken worden gehouden.

De komende jaren gaan de werkgroepen aan de slag met het volgende:

Taal / lezen	> creatief schrijven
Rekenen	> automatiseren en doorgaande lijn groep 2 en 3
Sociaal-emotioneel	> groepsdynamisch onderwijs en de implementatie hiervan bij de TSO
Cultuur	> Toepassen op breed aanbod
Onderbouw	> woordenschat onderwijs gericht op onze populatie / groep 1 en 2
Breed aanbod	> ontwikkelen curriculum praktische en expressieve vakken



Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Structuur en rolinvulling binnen de school opstellen	Taken IB / bouwcoo vastleggen en beter implementeren	De taken van IB'er en bouwcoördinator staan duidelijk op papier, waardoor het team weet wat er van hen kan worden verwacht.	2021-2022
Bouwcoördinator meer sturing geven op onderwijsinhoudelijk gebied	Bouwcoördinator meer ruimte en tijd geven om onderwijsinhoudelijke taken op te pakken. Ze zullen meer in de klassen moeten komen en sturing geven op onderwijsinhoudelijk gebied d.m.v. het delen van de lespraktijk en gezamenlijke ontwikkelingen doorlopen.	De bouwcoördinator heeft meer tijd en mogelijkheden om leerkrachten te begeleiden en beleid uit te voeren. Dit komt de borging van ontwikkeldoelen ten goede.	2019-2020 Opzetten 2020-2021 Verbeteren 2021-2022 Reflecteren en verbeteren
Collegiale consultatie	Collega's stimuleren en faciliteren in het afnemen van klassenbezoeken bij elkaar. In eerste instantie flitsbezoeken, daarna klassenbezoeken gericht op een ontwikkelpunt van één van de collega's.	Door het delen van de lespraktijk krijgen leerkrachten meer zicht in hun eigen handelen en dat van collega's. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van hun vaardigheden.	2019-2020 Flitsbezoeken afnemen 2020-2021 Klassenbezoeken gericht op ontwikkelpunten 2021-2022 Reflecteren
Kenmerken professionele cultuur meer zichtbaar maken (feedback geven)	Leerkrachten stimuleren meer feedback te geven op elkaar. Dit kan schriftelijk (t.b.v. functioneringsgesprekken) en mondeling (in commissies of in vergaderingen). Het goede voorbeeld wordt bijvoorbeeld gegeven door in de vergaderingen of een-op-een te wijzen op reeds gemaakte afspraken die niet worden nageleefd.	Leerkrachten kunnen elkaar feedback geven zonder dat dit actief gevraagd wordt.	2021-2022
Jaarlijks afname VHM blijven doen en leerkrachten stimuleren zich te ontwikkelen d.m.v. literatuur of nascholing	Jaarlijks afnemen van VHM en vervolgbezoek plannen. Aanbod nascholing doorsturen aan collega's en hierop terugkomen in functioneringsgesprekken.	Leerkrachten zijn zich bewust van eigen ontwikkelpunten en ontwikkelen zich hierdoor. Zij kunnen leren van elkaar en weten welke mogelijkheden zij hebben tot het volgen van nascholing.	2019-2020
Onderwijsinhoudelijke werkgroepen	Onderwijsinhoudelijke werkgroepen een heldere taakomschrijving geven en verantwoordelijkheid om zaken op te pakken in lijn met het school- of jaarplan.		2019-2020 Inrichten op expertise 2020-2021 2021-2022 2022-2023
Werkdruk laten afnemen (kleiner team) – keuzes maken	Het opstellen van 'kwaliteitskaarten' en draaiboeken om niet elke keer zaken opnieuw op te zetten. Deze	Leerkrachten kunnen keuzes maken in prioriteiten stellen en durven afscheid te nemen van zaken in de school die een hoge werkdruk	2022-2023 Continu proces, zal jaarlijks van toepassing zijn.



kwaliteitskaarten zijn beknopt, overzichtelijk en snel toegankelijk.

bevorderen. Deze keuzes zijn in lijn met ons schoolplan. Zaken die hier niet mee in lijn zijn kunnen we laten vallen.

Daarnaast leren leerkrachten keuzes maken in ons aanbod en de taken. De groep heeft prioriteit en mag niet leiden onder werkdruk.

Notulen worden minder uitgebreid en is meer een lijst met actiepunten.

Daarnaast wordt de vergadering zoveel mogelijk onderwijsinhoudelijk ingericht.

Huishoudelijke zaken worden via de mail of op een andere manier gedeeld met het team.



7. Kwaliteitszorg

Het managementteam (MT) bestaande uit de bouwcoördinatoren, de intern begeleider en directeur monitoren de kwaliteit op school. In samenspraak met de MR worden het school- en jaarplan, de begroting, formatie en andere belangrijke zaken besproken. De directie is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid. Het schoolplan heeft een groot aandeel in de kwaliteitsontwikkeling van onze school. Hierin staan ontwikkelpunten genoemd die de komende jaren zullen worden uitgevoerd. In de loop van de uitvoering van dit schoolplan zullen we een interne audit laten doen om onze kwaliteitszorg door externen te laten analyseren.

Onze kwaliteitszorg

Jaarlijks vindt er twee keer een inhoudelijk onderwijsgesprek plaats met stafmedewerkers van onze stichting. Hieruit komen doelen voort teneinde de kwaliteit van onze aanpak te verbeteren.

Door middel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys monitoren we de opbrengsten en registreren wij de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast bieden observatie- en leerlingvragenlijsten (Zien! en KIJK!) de leerkrachten veel inzicht in de ontwikkeling van kinderen.

Opbrengsten

De datamuur met schoolbrede opbrengsten die door de intern begeleider wordt opgesteld wordt het met team bekeken en geanalyseerd. Hieruit volgen ontwikkelpunten die worden meegenomen in het nieuwe jaarplan. Ook stemmen de leerkrachten hun onderwijs af op de opbrengsten van leerlingen door bijvoorbeeld verlengde instructie, plusmateriaal of pedagogische maatregelen aan te bieden of in overleg te gaan met de intern begeleider als er extra ondersteuning nodig is. Deze punten worden opgenomen in het groepsplan dat twee keer per jaar wordt opgesteld. Dit helpt ons cyclisch te werken.

Als er extra ondersteuningsbehoeften zijn zal de intern begeleider dit coördineren. Indien nodig wordt er een externe partij ingeschakeld. Hierbij kan gedacht worden aan het Haags Centrum voor Onderwijsadvies of een ander bureau. Ook is er geregeld contact met het samenwerkingsverband (SPPOH) en andere extern betrokkenen (schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, centrum voor jeugd en gezin, etc.) om onze kwaliteit op het gebied van leerlingzorg te monitoren.

Jaarplan en jaarverslag

Jaarlijks wordt op basis van het schoolplan een jaarplan opgesteld met daarin de doelen voor het komende schooljaar. Dit plan wordt opgesteld in samenspraak met collega's en de medezeggenschapsraad. Aan het eind van het jaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin is opgenomen wat er is uitgevoerd en waar mogelijk nieuwe ontwikkelpunten liggen. Ook dit wordt besproken binnen het team en de medezeggenschapsraad.

Tevredenheidspeilingen

Minimaal eens per 4 jaar wordt een oudertevredenheidspeiling uitgezet onder ouders en leerlingen, zoals dat ook is gedaan voor dit schoolplan. De uitkomsten hiervan worden beknopt gedeeld met ouders en leerlingen. Daarnaast worden de uitkomsten besproken in het team, de kinderraad en de medezeggenschapsraad en bieden zij input voor het nieuwe schoolplan.

Interne communicatie

Voor de interne communicatie hebben wij verschillende overlegmomenten waarin gesproken wordt



over onze kwaliteitsontwikkeling. In diverse kringen vindt er overleg plaats. Jaarlijks wordt een planning gemaakt van de overlegmomenten.

Studiedagen
Teamvergaderingen
Bouwvergaderingen
Managementteamoverleggen
Zorgoverleg
Medezeggenschapsraadvergaderingen
Ouderraadsvergaderingen

Externe communicatie

Nieuwsbrief – Deze wordt aan het begin van elke maand via onze ouderapp Parro verstuurd met relevante informatie over de (omgeving van de) school, het team, de ouderraad, de MR en kinderraad.

Parro – Met onze ouderapp Parro informeren we ouders over klassenzaken. Leerkrachten plaatsen foto's of berichtjes met praktische en informatie over het schooljaar.

Website – De website is met name gericht op aankomende/potentiële ouders van onze school. Op de website staat voornamelijk algemene praktische informatie over onze school.

Schoolgids – De schoolgids wordt jaarlijks digitaal op onze website gepubliceerd.

Gesprekkencyclus – Jaarlijks voeren leerkrachten diverse gesprekken met ouders over het welbevinden en de schoolontwikkeling van de kinderen. In groep 5 t/m 8 zijn de kinderen bij de gesprekken aanwezig.

Informatieavonden – Jaarlijks vindt er een informatieavond plaats voor ouders om kennis te maken met collega's en te horen over de ontwikkelingen van de school.

Ontwikkelpunten

Onderwerp	Actie	Resultaat	Afgerond
Interne audit	Aanvragen interne audit door SCOH collega's	We hebben zicht op onze kwaliteiten en openstaande verbeterpunten	2022-2023

Overige doelen gericht op kwaliteitszorg zijn ondergebracht in andere hoofdstukken.

Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van onze leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de MR. Sponsorbijdragen dienen rechtstreeks op de SCOH rekening te worden overgemaakt (NL68 ABNA 025.78.05.451 SCOH Den Haag). Bij vragen, opmerkingen of klachten over sponsoring kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



8. Meerjarenplanning

Dit is een beknopte versie van de planning. De uitgebreide versies van de planning van elk onderdeel zijn in de hoofdstukken separaat opgenomen.

	2019-2020	2020-2021
Identiteit en diversiteit	Committeren aan identiteit in aannamebeleid	Zichtbaarheid in beeld van identiteit binnen de school
Onderwijs	Goede basis Implementeren/aanscherpen EDI Heterogene kleutergroepen samenstellen Implementeren nieuw groepsplan Nieuwe verrijkingsmaterialen plusleerlingen oriënteren en aanschaffen	Goede basis Verbeterde groepsoverdracht Nieuwe verrijkingsmaterialen plusleerlingen implementeren
	Toekomstgericht en breed aanbod Breed aanbod vorm en organisatorische structuur geven in alle groepen opstarten	Toekomstgericht en breed aanbod Breed aanbod vorm en organisatorische structuur geven in alle groepen uitvoeren
	Fysieke- en sociale veiligheid Implementeren GDO / Sociaal sterke groep opstarten De controle en het onderhoud van de brand- en ontruimingsinstallatie is uitbesteed en werkt naar behoren. Jaarlijks wordt er geoefend met de installatie.	Fysieke- en sociale veiligheid Implementeren GDO / Sociaal sterke groep verbeteren Scholen PM'ers in GDO BHV-scholing in onze of een collega-school organiseren. Indien betaalbaar volgen alle leerkrachten de BHV-scholing
	Schoolorganisatie en opbrengsten Opstellen concrete onderwijskundige aanpak (zie audit aanbeveling) Overstap groep 2 naar 3 verbeteren - analyseren	Schoolorganisatie en opbrengsten Opruimen van lokalen, kantoren en gangen om meer rust en geordendheid uit te stralen. Leerkrachten bewuster maken van de cyclus en deze laten leven in de school. Overstap groep 2 naar 3 verbeteren – uitvoeren
Personeel	Bouwcoördinator meer sturing geven op onderwijsinhoudelijk gebied – opzetten Collegiale consultatie flitsbezoeken Afname VHM met vervolg collegiale consultatie Onderwijsinhoudelijke werkgroepen inrichten Kwaliteitskaarten ontwikkelen	Bouwcoördinator meer sturing geven op onderwijsinhoudelijk gebied - verbeteren Collegiale consultatie klassenbezoeken Onderwijsinhoudelijke werkgroepen Kwaliteitskaarten doorontwikkelen
Kwaliteitszorg		



	2021-2022	2022-2023
Identiteit en diversiteit	Samenwerking buurtorganisaties en gebedshuizen	Identiteit in samenwerking met externe partners
Onderwijs	Goede basis Nieuwe verrijkingsmaterialen plusleerlingen verbeteren Zien is snappen bij onderbouwleerkrachten implementeren	Goede basis Nieuwe verrijkingsmaterialen plusleerlingen evalueren
	Toekomstgericht en breed aanbod Breed aanbod vorm en organisatorische structuur geven in alle groepen verbeteren	Toekomstgericht en breed aanbod Breed aanbod vorm en organisatorische structuur geven in alle groepen excelleren
	Fysieke- en sociale veiligheid Implementeren GDO / Sociaal sterke groep evalueren Indien mogelijk bieden we kinderen een EHBO-cursus aan	Fysieke- en sociale veiligheid
	Schoolorganisatie en opbrengsten Overstap groep 2 naar 3 verbeteren – verbeteren	Schoolorganisatie en opbrengsten Overstap groep 2 naar 3 verbeteren - evalueren
Personeel	Structuur en rolinvulling binnen de school opstellen Bouwcoördinator meer sturing geven op onderwijsinhoudelijk gebied - reflecteren en verbeteren Collegiale consultatie reflecteren en verder ontw. Kenmerken professionele cultuur meer zichtbaar maken (feedback geven) Onderwijsinhoudelijke werkgroepen Kwaliteitskaarten doorontwikkelen	Onderwijsinhoudelijke werkgroepen Kwaliteitskaarten doorontwikkelen
Kwaliteitszorg		Interne audit afnemen



Bijlage 1 Methodes - overzicht en planning

Hieronder is een overzicht opgenomen van de gebruikte methodes en de geplande datum van vervanging. Sommige methodes hebben geen datum voor vervanging, omdat dit geen methodes zijn waar dezelfde boeken in meerdere jaren worden gebruikt. Deze methodes zullen worden vervangen als een andere methode de voorkeur heeft of er andere bijzonderheden zijn. Van de overige methodes is het streven deze na ongeveer 8 schooljaren te vervangen.

	Vakgebied	Methode	Groep	Jaar aanschaf	Jaar vervanging
Taal	Kleutermethode	Schatkist 3 (2015)	1/2	2016-2017	2024-2025
	Taalmethode gr. 3	Veilig leren lezen KIM (2014)	3	2017-2018	2025-2026
	Technisch lezen	Estafette 2 (2009)	4 t/m 7	2014-2015	2022-2023
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (n.v.t.)	4 t/m 8	2014-2015	2022-2023
	Taal	Taal Actief 4 (2012)	4 t/m 8	2017-2018	2025-2026
	Spelling	"	"	"	"
	Woordenschat	"	"	"	"
	Schrijven	Pennenstreken 2 (2014)	3 t/m 7	2017-2018 gr. 3 2018-2019 gr. 4	2019-2020 gr. 5 t/m 7
	Engels	Groove.me (n.v.t.)	7 en 8	2016-2017	n.v.t.
Rekenen	Rekenen	Wereld in Getallen 4 (2009)	3 t/m 8	2013-2014	2021-2022
	Studievaardigheden	Blits	7 en 8	2013-2014	2021-2022
Wereldoriëntatie	Geschiedenis	Brandaan 2 (2017)	5 t/m 8	2018-2019	2026-2027
	Aardrijkskunde	Meander 2 (2017)	5 t/m 8	2018-2019	2026-2027
	Natuur en techniek	Naut 2 (2017)	5 t/m 8	2018-2019	2026-2027
	Verkeer	Jeugd Verkeerskrant (n.v.t.)	3 t/m 8	?	n.v.t.
Crea	Creatieve vorming	Team Talento	1 t/m 8	2018-2019	n.v.t.
	Muziek	N.t.b.			
Soc. em.	Levensbeschouwing	Trefwoord	1 t/m 8	2018-2019	n.v.t.
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	1 t/m 8	?	2019-2020



Bijlage 2 Oudertevredenheidspeiling 2018 – samenvatting

Top 5 'Tevredenheid' – percentage van ouders dat tevreden is

Pluspunten	Van Hoogstratenschool	Referentie
1. Sfeer en inrichting schoolgebouw	97%	Alle scholen 90%
2. Omgang leerkracht met de leerlingen	95%	93%
3. Aandacht voor gymnastiek	94%	89%
4. Deskundigheid leerkracht	93%	91%
5. Inzet en enthousiasme leerkracht	93%	93%

Top 5 'Ontevredenheid' – percentage van ouders dat ontevreden is

Verbeterpunten	Van Hoogstratenschool	Referentie
1. Veiligheid op weg naar school	39%	Alle scholen 38%
2. Hygiëne en netheid binnen de school	30%	24%
3. Speelmogelijkheden op het plein	26%	24%
4. Aandacht voor creatieve vakken	25%	12%
5. Veiligheid op het plein	24%	17%

Algemene bevindingen ouderenquête

94% van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan. Dit komt overeen met het landelijk gemiddelde en is iets waar wij als school blij mee zijn. Ook over de omgang van de leerkracht met de leerlingen en de deskundigheid van de leerkracht is respectievelijk 95% en 93% van de ouders tevreden. Wij werken hier hard voor en zijn er trots op dat dit terug te zien is in de tevredenheid van ouders. Ouders in de bovenbouw geven onze school gemiddeld een iets hoger rapportcijfer (7,29) dan ouders in de onderbouw (7,17).

Ouders geven op een aantal punten duidelijk aan verbetering te willen zien. Zo is 39% van de ouders ontevreden over de veiligheid op weg naar school. Veiligheid en speelmogelijkheden op het plein zijn ook belangrijke aandachtspunten, net zoals de hygiëne/netheid binnen de school een aandacht voor creatieve vakken.

Gemiddeld gezien zijn er weinig bijzondere verschuivingen in tevredenheid van ouders tussen de peilingen uit 2014 en 2018. Waar mogelijk zullen we de punten van ontevredenheid proberen te verbeteren.

Vervolg

De MR wordt betrokken bij het bespreken van alle punten die uit de peilingen naar voren zijn gekomen. Wij treden met hen in overleg om te kijken welke punten de meeste aandacht behoeven en waar we als school goed op weg zijn en verder kunnen ontwikkelen.

U zult als ouders op de hoogte worden gehouden over de voortgang van het opstellen van ons schoolplan. Hierin zult u punten terugzien die uit de ouderpeiling naar voren zijn gekomen en is te zien waar wij de komende jaren als school in willen ontwikkelen en wat onze visie op het toekomstige onderwijs is.



Bijlage 3 Leerlingtevredenheidspeiling 2018 - samenvatting

Top 5 'Tevredenheid' – percentage van leerlingen dat tevreden is

Pluspunten	Van Hoogstratenschool	Referentie
		Alle scholen
1. Juf/meester is aardig	92%	81%
2. Vindt pauze leuk	86%	70%
3. Duidelijkheid regels	83%	75%
4. Bedreigd door andere kinderen	83%	85%
5. Juf/meester luistert goed	81%	72%

Top 5 'Ontevredenheid' – percentage van leerlingen dat ontevreden is

Verbeterpunten	Van Hoogstratenschool	Referentie
		Alle scholen
1. Rust in de klas	37%	28%
2. Waardering lezen	37%	36%
3. Antwoorden op toetsen worden besproken	35%	25%
4. Waardering rekenen	24%	16%
5. Vaak moe op school	24%	21%

Algemene bevindingen leerlingenquête

92% van de kinderen uit groep 5 t/m 8 vindt de leerkracht aardig, dit ligt meer dan 10% boven het landelijk gemiddelde. Ook de andere punten uit de top 5 van tevredenheid laten mooie percentages zien waar we trots op kunnen zijn.

Een deel van de kinderen (37%) geeft aan dat ze soms ontevreden zijn over de rust in de klas. Dit is voor onze school een duidelijk signaal waar we mee aan de slag zullen gaan. Leerkrachten zullen in de toekomst leerlingen vaker de mogelijkheid bieden om toetsen na te spreken. Verder geeft een kwart van de leerlingen aan vaak moe te zijn op school, de aanpak hiervan is iets waar ouders ook een belangrijke rol in kunnen spelen.

Zichtbaar is dat kinderen hogere scores geven op vrijwel alle rubrieken ten opzichte van 4 jaar geleden. De rubriek 'de groep' scoort lager dan bij de vorige peiling. Dit houdt in dat een deel van de kinderen de groep niet als 'groep' ziet en daar niet tevreden over is. Daarbij vinden we het belangrijk dat het welbevinden van kinderen in onze school wel fors is toegenomen.

Vervolg

De leerlingen van de kinderraad zullen worden betrokken bij het bespreken van de uitkomsten van de leerlingpeiling. Samen met deze leerlingen zullen we kijken waar we als school kunnen verbeteren en welke rol de kinderraad daar in kan hebben. De kinderraad is al bijeen geweest en droeg zelf ook bevindingen aan die we samen met hen zullen oppakken.

Uiteraard worden de opbrengsten ook besproken binnen het leerkrachtenteam. Er zullen stappen worden gezet om de waardering van de punten die nu zwak scoren te verhogen.

