

**Van
Hoogstraten
School**
basisonderwijs

Schoolplan

2024•2028

Van Hoogstratenschool Spaarwaterstraat 21, 2593 RM Den Haag

Directeur Lucas Tijbosch

Datum vaststelling 26 juni 2024

SOH
onderwijs en
peuteropvang

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	3
Evaluatie schoolplan 2020-2024.....	3
Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?	3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
De Van Hoogstratenschool.....	5
Schoolgebouw.....	5
Wijk en populatie	5
Ons onderwijs.....	6
2. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN.....	7
Onze missie	7
Onze visie en kernwaarden.....	7
De koers van SCOH.....	7
Werken aan en vanuit zelfvertrouwen.....	8
Samenwerken in de klas.....	9
Ieder zijn talenten	10
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	11
Basisvaardigheden.....	11
Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	13
Ons pedagogisch-didactisch klimaat.....	14
4. KWALITEITSZORG.....	16
5. IDENTITEIT EN BURGERSCHAP	18
6. PERSENEELSBELEID EN KANSRIJK ORGANISEREN.....	19
Ons team en de kernwaarden	20
7. ONTWIKKELAGENDA.....	21
8. SPONSORBELEID	22
VASTSTELLINGSPAGINA.....	23
BIJLAGE 1 - visie op burgerschap van SCOH	24



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Van Hoogstratenschool voor de periode 2024-2028. Dit document is bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor onze school. U kunt lezen waar wij op inzetten en hoe wij het kwaliteitsbeleid vormgeven.

Evaluatie schoolplan 2020-2024

Ons vorige schoolplan had drie pijlers die we kernkwaliteiten noemden: doelgericht, divers en betrokken.

Met de kernkwaliteit doelgericht hebben we ons gefocust op het lesmodel EDI, om kennis en vaardigheden van leerkrachten verder te ontwikkelen. We hebben gefocust op de basis, de kernvakken van ons onderwijs.

Divers was gericht op de leerling- en schoolpopulatie, die wij waardevol vinden, maar ook de nodige uitdagingen met zich meebrengen in differentiatie. Het doel was om ons onderwijsaanbod ook meer divers te maken en goed af te stemmen op de leerbehoeften van de kinderen. Hiervoor hebben wij Eureka!-lessen ontwikkeld, die zijn gericht op meer creatieve en praktische vaardigheden van de leerlingen.

De kernkwaliteit betrokken kreeg invulling door implementatie van groepsdynamisch onderwijs, een schoolbrede aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wat nemen we mee bij het opstellen van dit nieuwe schoolplan?

Bovenstaande onderwerpen zijn ontwikkelingen die onze school hebben doorgemaakt, maar deze staan niet op zichzelf. Dit vraagt continue borging en aanscherping. Met deze basis kunnen we ons echter verder ontwikkelen passend bij onze gemeenschappelijke waarden.

Vanuit de interne audit kregen wij het advies om in het nieuwe schoolplan een 'stip op de horizon' te plaatsen en duidelijker te schetsen waar we naartoe willen en waarom. Verder adviseerde zij om grote doelen op te splitsen in haalbare tussendoelen.

Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?

Het schoolplan is opgesteld door het hele team van de Van Hoogstratenschool. Eerst hebben we onderzocht wat onze eigen waarden zijn en daarna zijn wij gaan nadenken wat onze gemeenschappelijke ambities zijn. Deze vindt u terug door het hele schoolplan heen.

Wij zien ons onderwijs als een samenwerking tussen leerkrachten (school), ouders en leerlingen. Daarom hebben we zowel aan zowel het leerkrachtenteam, de ouders als de leerlingen gevraagd welke dingen we in hun ogen al goed doen (onze kwaliteiten) en welke dingen we beter kunnen doen (onze ontwikkelpunten). Hiervoor hebben we onder andere gebruikgemaakt van tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen.

In schooljaar 2023-2024 hebben we in diverse bijeenkomsten met leerkrachten gesprekken gevoerd en ambities en ontwikkeldoelen gesteld voor de komende jaren. Ook de resultaten van de interne audit van onze schoolkoepel SCOH is hierin meegenomen. Onze gemeenschappelijke waarden en kwaliteiten hebben geleid tot een heldere missie en visie. Deze gemeenschappelijke missie helpt ons keuzes te maken in ons



onderwijskundig beleid en dus ons dagelijks handelen. De visie maakt helder welke keuzes dit zijn en waarom wij dit doen.

In januari 2024 hebben wij een ouderpanel georganiseerd om met ouders in gesprek te gaan en zo te ontdekken wat zij belangrijk vinden voor het onderwijs aan hun kind op onze school.

De ouders zijn blij met de school. De diversiteit, de aanwezigheid van een nieuwkomersgroep en de afwisselende activiteiten en initiatieven vinden zij erg waardevol. Ook zijn zij tevreden over de communicatie, waaronder de wekelijkse updates via Parro. Verschillende initiatieven van leerkrachten zoals 'het zonnetje van de week' dat iedere keer een andere leerling mag stralen juichen ouders zeer toe.

De ouders zien het als een kans om de verschillende achtergronden van de leerlingen nog meer te benutten en te vieren. Daarnaast zou het zelfvertrouwen van de kinderen kunnen groeien als het leerproces meer vanuit de kwaliteiten van het kind benaderd zou worden.

Wij hebben de ouders gevraagd wat zij belangrijk vinden in ons aanbod aan de leerlingen op verschillende gebieden:

- Identiteit en burgerschap;
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Basisvakken;
- Wereldoriëntatie;
- Creatieve vakken;
- Lichamelijke opvoeding.

Hieruit kwam onder andere naar voren dat er wat meer vanuit de nieuwsgierigheid van leerlingen vertrokken mag worden als het bijvoorbeeld gaat om wereldoriëntatie. Ook het werken op eigen tempo werd genoemd evenals het stimuleren van kinderen om hun talenten te ontdekken op andere gebieden dan de basisvakken. In de medezeggenschapsraad zijn de opbrengsten van het ouderpanel gedeeld en besproken. In de MR werd de focus op lezen gewaardeerd en aandacht gevraagd voor een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen.

Ook in de kinderraad, bestaande uit 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8, hebben wij de kinderen uitgenodigd input te geven op onze kernwaarden. De leerlingen uit de middenbouw geven aan vooral behoefte te hebben aan veiligheid (goede band met de leerkracht en vrienden maken). De bovenbouwleerlingen zouden in de toekomst graag meer autonomie ervaren in de school, bijvoorbeeld door zelf taken in te delen en keuze te hebben in het wel of niet samenwerken met andere kinderen.

Naast de input van ons team zullen wij bij het maken van keuzes in de komende schoolplanperiode doorlopend de input van de leerlingen en ouders meenemen.



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Van Hoogstratenschool

De Van Hoogstratenschool is een 'open christelijke' school aan de Spaarwaterstraat in Den Haag, heeft ongeveer 180 leerlingen en is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De school heeft in 2017 haar 100-jarig bestaan gevierd, maar is pas sinds 1975 een 'echte' basisschool. De Van Hoogstratenschool is een kleine en overzichtelijke school. Leerlingen kennen veel kinderen uit andere groepen en ook leerkrachten zijn bekend met leerlingen in andere klassen. Deze kleinschaligheid maakt dat er in onze school een hoge mate van betrokkenheid aanwezig is. Het leerkrachtenteam bevat startende en ervaren leerkrachten van verschillende leeftijden.

De klassen zijn ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Sommige leerjaren hebben te weinig leerlingen om een eigen groep te vormen, in dat geval combineren wij twee leerjaren in een combinatiegroep.

Schoolgebouw

Onze locatie tussen de Theresiastraat en Spaarwaterstraat is gunstig. De school ligt naast een mooi, groot speel- en grasveld waar we dankbaar gebruik van maken. In het gebouw zijn twee peuterspeelzalen (JongLeren en 2Samen) en een kinderopvang (2Samen) aanwezig. De school werkt nauw samen met peuterleerplek 't Hoogstraatje van stichting JongLeren en zorgt hierbij voor een doorgaande leerlijn tussen peuters en kleuters. Wij maken gebruik van de diensten van 2Samen voor de tussenschoolse opvang.

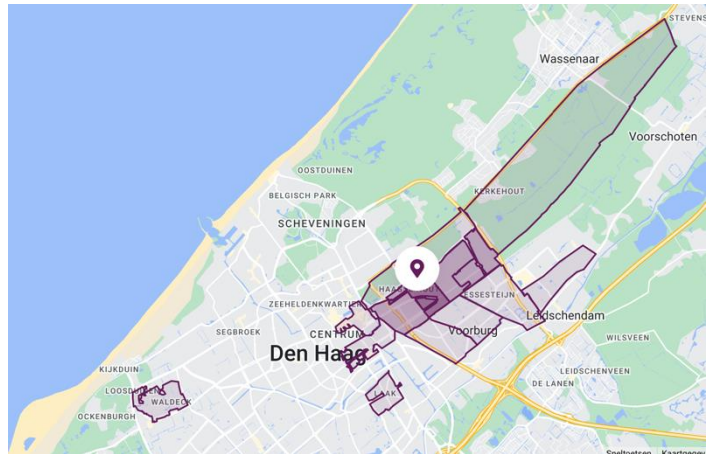
Ons huidige schoolgebouw stamt uit 1954 en staat op de planning voor vervangende nieuwbouw. Op dit moment hebben we te maken met een wat verouderd gebouw en op sommige vlakken met achterstallig onderhoud. Het binnenklimaat is niet optimaal en de isolatie is matig. Wanneer de nieuwbouw zal plaatsvinden, is op het moment van schrijven nog niet bekend. Dit is een langdurig proces waarbij schoolbestuur SCOH, de gemeente en samenwerkingspartners zoals 2Samen en de buurt betrokken zijn.

Wijk en populatie

Onze school ligt in Bezuidenhout, onderdeel van stadsdeel Haagse Hout. De kinderen op onze school komen voornamelijk uit de directe buurt van de school, Bezuidenhout en Mariahoeve. Een kleiner deel van de leerlingen komt uit het centrum van Den Haag, Voorburg of Leidschendam.



De diversiteit tussen leerlingen is hoog en een afspiegeling van de bevolking in Den Haag. Er is sprake van een relatief hoog spreidingsgetal (6,82) en behoren hiermee tot de 12% scholen met de hoogste spreiding. Onze schoolweging ligt op 28,37, wat nagenoeg op het landelijk gemiddelde ligt. Dit betekent dat onze uitstroom op ongeveer het landelijk gemiddelde niveau moet liggen. De diversiteit is niet alleen cultureel, maar ook sociaal-economisch en op andere vlakken. Vanwege deze hoge diversiteit hebben wij kinderen die op verschillende niveaus werken, leren en dus ook naar verschillende onderwijssoorten uitstromen.



De leerlingpopulatie is de afgelopen tien jaar veel diverser geworden. We willen als school onderwijs aanbieden dat aansluit bij de wensen en behoeftes van deze leerlingpopulatie, daarom hebben wij ons onderwijs inhoudelijk aangepast. Dit betekent dat onze leerkrachten een hoge mate van flexibiliteit bezitten om het aanbod af te stemmen op de leerbehoeften.

De diversiteit heeft als meerwaarde dat leerlingen kennis maken met andere culturen en leerlingen van een andere sociaaleconomische status. Dit draagt bij aan het vormen van sociaalvaardige leerlingen die anderen en zichzelf leren waarderen, accepteren en respecteren. Op deze manier is de diversiteit onderdeel geworden van de identiteit van de Van Hoogstratenschool.

Ons onderwijs

Op de Van Hoogstratenschool werkt ons betrokken team dagelijks aan goed onderwijs voor al onze leerlingen. De betrokkenheid van de leerkrachten straalt af op de leerlingen, die aangeven autonomie te voelen en het naar hun zin te hebben op school. Kinderen geven onze school als cijfer gemiddeld een 8,3 (zie de leerlingtevredenheid op [Scholen op de kaart](#)).

Het welbevinden en de veiligheid van kinderen staat bij ons voorop. Wij werken hieraan volgens de methode van Groepsdynamisch Onderwijs. Wekelijks bespreken leerkracht en leerlingen in de sociokring wat ze willen verbeteren. Kinderen leren te reflecteren op hun eigen en andermans handelen en creëren met elkaar een positief schoolklimaat waar iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Onze school moet een fijne plek zijn voor al onze leerlingen. Onze diverse populatie geeft ons de opdracht om actief te werken aan kansengelijkheid. Dit betekent dat wij lesgeven op verschillende niveaus met het lesdoel duidelijk voor ogen, maar dat wij ook nadrukkelijk aandacht hebben voor creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de kinderen in aanraking te laten komen met sport, cultuur, de omgeving en elkaar verbreden wij hun leefwereld.

Het lerarentekort en andere grote maatschappelijke ontwikkelingen zullen de komende jaren voor de nodige uitdagingen zorgen, maar moeten geen belemmering zijn voor het werken aan onze ambities voor de komende periode.



2. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Onze missie

Samen sterk vooruit.

Onze visie en kernwaarden

We zorgen bij de leerlingen voor kennisontwikkeling, voorbereiding op deelname aan de maatschappij en ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Wij bereiken dit door zelfvertrouwen te vergroten, samenwerking te stimuleren en talentontwikkeling te bevorderen. – oftewel, onze kernwaarden. De methodes die wij gebruiken zijn een middel om ons te helpen in het aanbod en moeten aansluiten bij onze aanpak.

Zelfvertrouwen Op onze school worden kinderen gezien, mogen kinderen trots én onzeker zijn en leren zij de nuance op te zoeken in maatschappelijke thema's. Leerkrachten belichten onderwerpen van meerdere kanten, er is niet altijd een duidelijk onderscheid tussen goed en fout.



Samenwerken Door in wisselende samenstellingen samenwerking te stimuleren versterken wij het groepsgevoel en zorgen we voor een nieuwsgierige houding bij leerlingen. We onderzoeken bij welke vakken er meer ruimte gecreëerd kan worden voor samenwerken, zoals bij wereldoriëntatie. Leerkrachten leren de kinderen vaardigheden aan die zij nodig hebben om goed en constructief samen te werken, zoals luisteren naar elkaar en samen verantwoordelijk zijn voor het eindproduct. Verder werken wij als school ook zelf samen met externen, met als doel om ons onderwijs(aanbod) te verbeteren.

Talenten De kinderen ontdekken op onze school waar hun talenten liggen en hoe ze deze kunnen inzetten. Ze maken kennis met diverse (creatieve) vakgebieden tijdens en na schooltijd. In de klas is er ruimte om talenten te benutten, ook in verschillende rollen tijdens samenwerking.



De koers van SCOH

De Van Hoogstratenschool is onderdeel van Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De stichting bestaat uit 37 scholen in Den Haag en Rijswijk. In de strategische koers op weg naar 2030 staat beschreven welke richting SCOH op wil de komende jaren. De basis voor deze uitgangspunten zijn drie waarden: kansrijk, verbinden en ontwikkelen.

We zijn **kansrijk**. Onderweg naar een solidaire samenleving.

We **verbinden** ons door de dialoog.

Iedereen kan zich **ontwikkelen**. Leren door nieuwsgierig te blijven.

Deze waarden drukken de identiteit uit binnen SCOH. Alle scholen van SCOH zijn verschillend, maar hebben één gezamenlijk doel: we zetten ons in voor een kansrijke toekomst midden in Den Haag, midden in de samenleving. De strategische koers naar 2030 van SCOH is te vinden op de [website](#).



Werken aan en vanuit zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen. Zelfvertrouwen groeit door succeservaringen. Deze ervaringen proberen wij te creëren door een veilig pedagogisch klimaat te bieden, een kind positief te benaderen en ons aanbod af te stemmen op de leerlingen.

Er moet een goede balans zijn tussen aandacht voor het leerproces en de prestaties. Op die manier ervaart iedere leerling zijn eigen groei als succesvol zonder zichzelf te meten aan een ander.

We maken onderscheid tussen zelfvertrouwen als vaardigheid (waarbij kinderen vertrouwen in wat ze kunnen) en als waardigheid (je gevoel van eigenwaarde en weerbaarheid).

De leerlingen ontwikkelen weerbaarheid, bijvoorbeeld tijdens judolessen waarbij ze leren letterlijk en figuurlijk stevig te staan. Waar nodig zetten we binnen een groep de Rots en Water training in, om kinderen te leren grenzen aan te geven, om te gaan met weerstand en bijvoorbeeld goed naar anderen te luisteren.

Onze leerlingen...

- > werken aan en vanuit zelfvertrouwen met aandacht voor het resultaat én het proces
- > mogen, durven en kunnen zichzelf zijn op onze school door het veilige klassenklimaat waarover zij wekelijks in gesprek gaan met elkaar
- > leren met groepsdynamisch onderwijs opkomen voor elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor het bijdragen aan een positief schoolklimaat

Onze ambities

- > De rijke diversiteit van leerlingen op onze school willen wij explicieter waarderen en benutten. Bij het versterken van ons burgerschapsonderwijs is dit ons uitgangspunt.
- > Leerlingen leren opgedane kennis op verschillende manieren te presenteren in de klas.



Samenwerken in de klas

Samenwerking gebeurt in alle klassen. Bij de kleuters werken en spelen kinderen samen in hoeken en aan kleine taken. In de midden-bovenbouw maken de kinderen onder andere de lessen begrijpend lezen in groepjes. De samenwerking staat of valt bij de aansturing van de leerkracht.

Door samenwerking leren kinderen van en met elkaar. Samenwerken bevordert effectief communiceren, leert je afspraken te maken met elkaar, zorgt voor een positieve en open houding ten aanzien van anderen en draagt bij aan feedback of hulp geven en krijgen. We willen dit bereiken diverse samenwerkingsvormen aan te bieden. De diversiteit in de groepen leent zich goed voor samenwerking, kinderen leren beter functioneren in heterogene groepen.

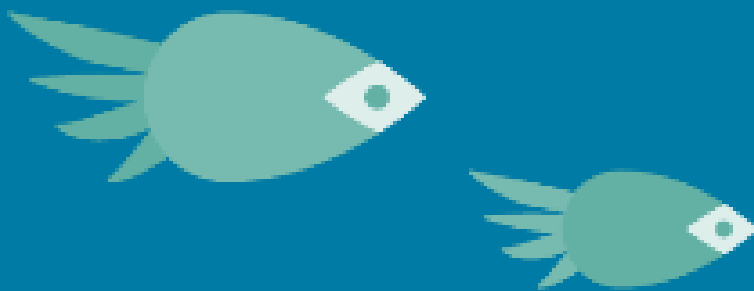
De kinderen uit de kinderraad geven aan dat ze allemaal graag willen samenwerken, maar onder bepaalde voorwaarden. De kinderen vinden keuzevrijheid belangrijk, in met wie ze samenwerken en of ze soms alleen willen werken. Het moet zinvol zijn voor de opdracht en het moet iets opleveren. Daarbij is inzet en betrokkenheid nodig van alle kinderen.

Onze leerlingen...

- > kunnen samen tot een resultaat/product komen door goede communicatie en rolverdeling
- > leren van elkaars aanpak en delen hun kennis
- > ontwikkelen zich op sociaal gebied onder andere door te ervaren dat ze compromissen moeten sluiten

Onze ambities

- > We vinden een nieuwe methode voor wereldoriëntatie die mogelijkheden biedt voor samenwerkend leren.
- > Bij de verschillende vakken zetten wij diverse samenwerkingsvormen in om de leerstof in te oefenen.



Ieder zijn talenten

De kinderen ontdekken op onze school waar hun talenten liggen en hoe ze deze kunnen inzetten. Naast de kernvakken rekenen, spelling en taal maken ze kennis met diverse (creatieve) vakgebieden tijdens en na schooltijd. Met onze Eureka!-lessen maken de kinderen kennis met onderwerpen als digitale geletterdheid, drama, muziek of techniek. Hierbij wordt ervaring opgedaan door te doen en niet alleen te leren uit boeken.

Onze leerlingen...

- > krijgen ruimte om initiatief te nemen, wat het enthousiasme vergroot
- > worden uitgedaagd en ondersteund op hun eigen niveau
- > ontdekken hun talenten en zetten deze in door verschillende rollen aan te nemen tijdens samenwerken

Onze ambities

- > We organiseren meer activiteiten op schoolniveau waarbij we ons proces of product delen en hier trots op kunnen zijn.
- > We oriënteren ons op alternatieve verwerkingsvormen waarbij kinderen hun talenten kunnen inzetten.
- > In de klas is er ruimte om talenten te benutten, ook in verschillende rollen tijdens samenwerking.



3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities voor de komende jaren op onderwijskundig gebied. Per thema of vakgebied stellen wij onszelf de volgende vragen: ‘Wat doen we al?’ en ‘Waar gaan we naartoe en waarom is dit voor onze school belangrijk?’

De basis hiervoor is ons leerstofjaarklassensysteem (zoveel mogelijk groepen van kinderen met dezelfde leeftijd) waarin wij voor de kernvakken doelgericht instructie geven volgens het EDI-model. Binnen de lessen is ruimte voor differentiatie, wat gezien onze zeer diverse populatie noodzakelijk is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes. Vanuit deze onderwijskundige basis gaan wij ons als school verder ontwikkelen op deze gebieden: Basisvaardigheden, Zelfvertrouwen, Samenwerken, Talenten.

Basisvaardigheden

Taal

Wat doen we al?

In groep 1, 2 en de nieuwkomersgroep proberen we zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Vaak werken we hiervoor vanuit een thema om onder andere de woordenschat en de belevingswereld van het kind te vergroten. In de kleutergroepen worden hierbij de methodes Logo3000 en Schatkist ter ondersteuning gebruikt. Daarnaast wordt er frequent met het fonemisch bewustzijn geoefend. Hiermee wordt de basis gelegd voor het aanvankelijk lezen. In groep 3 werken we met Veilig leren lezen en in de groepen 4 t/m 8 met Taal Actief 4. Mondelinge taalvaardigheid komt tot uiting in dagelijkse gesprekken, gesprekken en discussies rondom actualiteiten en presentaties. In de groepen 4 t/m 8 leren de kinderen verschillende tekstgenres schrijven.

Het uitgangspunt van technisch leesonderwijs is lezen vanuit leesplezier. Met Listlezen in de groepen 1 t/m 8 bevorderen we het leesplezier en het leesniveau van onze leerlingen. Door veel en met plezier te lezen, verbeteren de leerlingen niet alleen het technisch lezen maar ook de woordenschat, spelling en leesbegrip. Met de schoolbibliotheek hebben we hiervoor een rijk boeken aanbod van zowel lees- als informatieboeken.

Twee leerkrachten volgen de opleiding tot taal coördinator en zijn actief in de klassen betrokken. Zij houden zich bezig met het monitoren en verder ontwikkelen van het taalaanbod in onze school.

Waar gaan we naartoe en waarom is dit voor onze school belangrijk?

Onze zeer diverse populatie met een toenemend aantal meertalige leerlingen vraagt om een doelgericht en afgestemd taalaanbod in de hele school. De manier waarop we werken en willen gaan werken vraagt om komen tot uniformiteit, een doorgaande leerlijn en borging van de afspraken. De twee (aankomende) taal coördinatoren zullen een taalbeleidsplan opstellen voor de hele school zodat deze drie onderdelen duidelijk zijn vastgelegd. De visie op taal, wat onlangs met het team is opgesteld, vormt het uitgangspunt van dit beleidsplan en de daaruit voortvloeiende activiteiten. De verschillende methodes en aanpakken



waar we mee (gaan) werken zien wij als een middel om de doelen op het gebied van taal te realiseren. Wanneer begin schooljaar 2024/2025 het taalbeleidsplan is opgesteld gaan wij vanuit die visie ons oriënteren (2024-2025) op een nieuwe taal- en spellingsmethode, welke in 2025-2026 geïmplementeerd zal worden. Omdat woordenschat een belangrijk onderdeel uitmaakt van het taalonderwijs en het onderwijs aan meertaligen, wordt er in 2024 een tweedaagse studie dag “Met woorden in de weer” georganiseerd. Door de inzet van deze acties spelen we in op het voorkomen van taalachterstanden bij leerlingen.

Rekenen

Wat doen we al?

In groep 1 t/m 3 wordt gewerkt met de methode SemSom, waarbij de leerlingen met dans, spel en andere activiteiten de rekenvaardigheden ontwikkelen. We werken vanaf groep 4 met de adaptieve digitale lesmethode Snappet. Dit helpt ons bij het aanbieden van rekenopgaven op het niveau van de individuele leerling en geeft de leerkracht inzicht in de voortgang van de kinderen. Leerkrachten monitoren leerlingen voor, tijdens en na de les en stemmen het lesaanbod af op de leerbehoeftes van de kinderen.

Waar gaan we naartoe en waarom is dit voor onze school belangrijk?

We willen een rekencoördinator binnen de school om de methodes SemSom en Snappet te borgen en de doorgaande lijn binnen de school te bewaken.

Rekenen kun je niet los zien van taal, omdat er veel specifieke rekentaal nodig is om opgaven te kunnen begrijpen. Wij zien dat dit voor een deel van onze populatie belemmerend is. Een gezamenlijke rekentaal spreken zal hierbij helpen. We willen gedeelde rekentaal spreken en hier een doorgaande lijn in creëren.

Het plusaanbod in onze school komt niet voort uit een eenduidige visie en aanpak. De leerkrachten bieden nu, buiten Snappet, alternatieve opdrachten aan wanneer een leerling behoefte heeft aan verrijking of verdieping. Op onze ontwikkelagenda krijgt het vormgeven van een beredeneerd plusaanbod, voortkomend uit een eenduidige visie, een prominente plek.

Digitale geletterdheid

Wat doen we al?

Kinderen verwerven kennis over digitale technologie en leren hiermee omgaan. We hebben in de school iPads, laptops en robots om in te zetten in de groepen. De iPads en de laptops zijn vaste hulpmiddelen voor de kinderen om zich de leerstof eigen te maken. Met onze zelfontwikkelde Eureka!-lessen is er in alle leerjaren aandacht voor digitale geletterdheid. Zo maken kinderen in groep 1 t/m 3 een start met ‘computational thinking’ door te spelen en werken met de Beebot, leren kinderen in groep 4 werken met Word door een verhaal te schrijven en werken kinderen in de bovenbouw met de Ozobot (programmeren) en maken ze een stop-motion filmpje. In groep 7/8 doen leerlingen mee aan de week van de mediawijsheid. Als het nodig is gaan leerkrachten het gesprek aan over gebruik van sociale media en digitale veiligheid. Dit gebeurt op dit moment veelal reactief.



Waar gaan we naartoe en waarom is dit voor onze school belangrijk?

We ontwikkelen een doordachtere aanpak op het gebied van digitale sociale veiligheid. De aanpak in de verschillende groepen is vastgelegd en hier zit een doorgaande lijn in. De kinderen krijgen handvatten in het gebruik van sociale media.

Alle scholen binnen SCOH zullen hulp van digicoaches ontvangen om de implementatie van het beleid voor digitale geletterdheid te begeleiden. Digicoaches zijn opgeleid om leerkrachten en leerlingen zaken bij te brengen over weerbaarheid op internet, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden. Voor dit traject zal er ook voor onze school een plan van aanpak op maat worden opgesteld.

SCOH wil ervoor zorgen dat het fundament voor het digitaal werken geheel op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van hoog niveau moeten zijn en SCOH zal er voor zorgen dat we aan de gestelde eisen van het onderwijsministerie zullen voldoen. Daarnaast is het streven om komende jaren iedere medewerker van SCOH te voorzien van een laptop.

De ondersteuning op de scholen in de vorm van een lokale ICT'er dient geborgd te worden waarbij per school een minimaal aantal uren per week wordt toegekend voor ICT-zaken. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat op diverse vlakken de juiste ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (zoals beleid en cybersecurity) worden gegarandeerd. Ook zal er voor iedere ICT'er een (verplichte) E-coach opleiding aangeboden worden om de kwaliteit binnen SCOH te verhogen en de medewerkers te versterken.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Wat doen we al?

Op onze school ligt het verwachte uitstroomniveau ongeveer op het landelijk gemiddelde. Er is echter sprake van een hoge spreiding in de verwachte uitstroom van leerlingen. Hierdoor zien we een grote diversiteit in uitstroomniveau in groep 8, van vmbo tot vwo. Deze diversiteit is al zichtbaar in de kleutergroepen.

De meeste basisondersteuning en extra ondersteuning vinden plaats in de groepen. De leerkrachten differentiëren binnen de lessen met behulp van het EDI-lesmodel. Onderwijsassistenten en/of pedagogisch medewerkers ondersteunen hier in sommige groepen in. Het lesaanbod en de instructie worden afgestemd, binnen haalbare grenzen. Ons lesaanbod is niet individueel afgestemd, maar met hulp van onze digitale methodes voor bijvoorbeeld rekenen kunnen wij zoveel mogelijk inspelen op de individuele onderwijsbehoeftes.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u meer lezen over de basiskwaliteit en ondersteuningsstructuur op onze school. Het SOP is te vinden op onze [website](#).

Waar gaan we naartoe en waarom is dit voor onze school belangrijk?

De vernieuwde Leerling in beeld toetsen van Cito vragen een andere kijk op opbrengstgericht werken. We ontwikkelen geen statisch groepsplan meer op basis van het toetsniveau, maar stemmen ons aanbod per periode af. Hierbij kijken we naar de leerdoelen en het groeipotentieel van de leerlingen.



We ontwikkelen een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen. Om tot dit aanbod te komen zullen we ons in het eerste deel van de schoolplanperiode oriënteren op de mogelijkheden om te zien welk aanbod past bij onze school.

De veranderende demografische samenstelling in de omgeving en instroom van anderstaligen op onze school zal invloed hebben op onze opbrengsten en daarmee de dagelijkse lespraktijk. Samen met collega-scholen uit de omgeving onderzoeken wij de mogelijkheden om ons onderwijs toekomstbestendig te maken en onze leerkrachten voldoende handelingsbekwaam te maken.

Ons pedagogisch-didactisch klimaat

Groepsdynamisch onderwijs (GDO)

Bij aanvang van onze vorige schoolplanperiode misten wij een gezamenlijke schoolcultuur en doeltreffende conflicthantering binnen onze school. Wij zijn daarom aan de slag gegaan met de werkwijze van groepsdynamisch onderwijs (GDO). In de laatste jaren hebben wij deze werkwijze geïmplementeerd in onze school. De aanpak heeft geleid tot meer duidelijkheid in het oplossen van conflicten en meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen.

GDO is een effectieve gemeenschappelijke socialiseringsaanpak voor onze hele school. We bevorderen een positieve, samenwerkende sfeer in de school. Er is een sterke afstemming tussen gemeenschappelijke vormen en routines op gedragsniveau. Het versterken van positief groepsgedrag en positief persoonlijk gedrag is de basis. Daarnaast is er een duidelijke manier van het oplossen van conflicten, waardoor onrechtvaardigheid wordt weggenomen én er vindt borging en monitoring plaats middels groepsgesprekken (sociokring).

Groepsdynamisch onderwijs draagt bij aan een gezamenlijke schoolcultuur. Wekelijks vindt in elke groep de sociokring plaats. In deze kring praten de kinderen over wat er goed gaat in de groep en wat er beter kan. Met elkaar bepalen de kinderen een verbeterdoel voor de aankomende week. De kinderen bepalen dit doel in samenspraak met de leerkracht. Dit zorgt voor een goed groepsklimaat, hoge mate van betrokkenheid en gevoel van verantwoordelijkheid over hun eigen handelen.

Twee leerkrachten in de school zijn conflictbegeleider. Deze houden in de gaten of kinderen in een zogenoemde 'ruzieketting' terecht zijn gekomen (als ze bij meerdere conflicten betrokken zijn geweest in de afgelopen periode) en gaan indien nodig het gesprek aan met de leerling. Ook helpt een conflictbegeleider bij het bespreekbaar maken van buitenschoolse ruzies en het bewaken van de correcte uitvoering van GDO in de school.

Trefwoord

We gebruiken Trefwoord als methode voor levensbeschouwing. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen de volgende drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

1. Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden gebruikt, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.



2. Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.

3. Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

Sociale veiligheid monitoren

Kinderen uit groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst van Cito leerling in beeld in over hun welbevinden en veiligheidsbeleving op school. Voor alle kinderen vullen de leerkrachten een vragenlijst in over deze sociale veiligheid. Alle kinderen op school vullen vijf keer per jaar (één keer tussen twee schoolvakanties) de GDO 'kindthermometer' in.

Op deze manier brengen wij het welbevinden goed in beeld en interveniëren we tijdig als wij zorgen hebben hierover. Leerkrachten gaan in dergelijke gevallen het gesprek aan met de leerling, ouders en/of intern begeleider.

Visie oudercontact en -communicatie

In schooljaar 2023-2024 hebben wij onze visie op ouderbetrokkenheid herschreven. Wij geven ouderbetrokkenheid en -communicatie vorm vanuit betrouwbaarheid, duidelijkheid en respect. We vragen dit in het gedrag van leerkrachten en ouders. We hebben een escalatieladder opgenomen in ons beleidsdocument om bij ongewenst of onacceptabel gedrag op terug te kunnen vallen, om zo de veiligheid van onze medewerkers te kunnen waarborgen.

Onze ambities

We stellen een integraal (sociaal) veiligheidsplan op. Wij besteden ruime aandacht aan de verschillende gebieden van (sociale) veiligheid. We hebben diverse protocollen en werkdocumenten die hieraan bijdragen (zoals het gedragsprotocol/anti-pestprotocol en het GDO borgingsdocument). Om overzichtelijk te krijgen wat wij allemaal doen en dit tevens te kunnen borgen gaan wij een integraal sociaal veiligheidsplan opstellen. In dit plan nemen wij ook mee waar wij als school voor staan op het gebied van identiteit en inclusiviteit. In hoofdstuk 5, Identiteit en burgerschap lichten wij dit verder toe.

Binnen ons groepsdynamisch onderwijs (GDO) gaan wij inzetten op de gemeenschappelijke taal in onze school. Wij stemmen met elkaar af en dragen dit uit, in de klas en naar ouders. Ons doel is het GDO versterken en de sociale veiligheid verder vergroten.

De laatste jaren hebben we veel ingezet op groepscohesie, bijvoorbeeld met behulp van GDO. We willen het 'wij-gevoel' op schoolniveau versterken door gezamenlijke activiteiten te organiseren plus het delen van gebeurtenissen en ervaringen uit andere groepen om betrokkenheid bij leerlingen te vergroten.



4. KWALITEITSZORG

Wij werken doelgericht. De focus op het primaire proces is belangrijk. De kinderen zijn op school om kennis te vergaren en vaardigheden te ontwikkelen. In alles wat we doen zullen we dit in acht nemen. Ook kijken we of keuzes die we moeten maken, bijdragen aan dit doel. Wij zijn er als school om kennis en vaardigheden bij te brengen, dat is onze primaire taak. Met de basisvakken lezen, taal en rekenen geven wij kinderen een goede basis om mee verder te kunnen. Wij zijn ervan overtuigd dat ambitieuze doelen stellen kinderen helpt goed te ontwikkelen. Wij vinden afstemming op ontwikkelingsniveau extra belangrijk vanwege onze diversiteit in de school. In onze opbrengst- en zorgroudocument staat beschreven hoe we deze kwaliteitszorg inrichten, hoe we de doorgaande lijn in de ontwikkeling waarborgen en welke overlegmomenten er zijn tussen leerkrachten onderling en met ouders.

Doorgaande lijn 0-12 jaar

In aansluiting op de strategische koers van SCOH werken de van Hoogstratenschool en peuterschool 't Hoogstraatje (JongLeren) samen aan het creëren van een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar. Zowel de peuterschool als de onderbouw van de Van Hoogstratenschool werken met dezelfde woordenschatmethode en stemmen de werkwijze en thema's met elkaar af. Op die manier is er een herkenbare doorgaande lijn voor leerlingen en leren de leerkrachten en pedagogisch medewerkers van en met elkaar. Tussen de onderbouwcoördinator en de coach/medewerkers van 't Hoogstraatje vindt regelmatig overleg plaats. Ook vindt er een warme overdracht plaats bij doorstromende leerlingen.

Aangrenzend aan onze school is kinderopvangorganisatie 2Samen gevestigd. Hier worden kinderopvang van 0 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang van 4 tot 12 jaar aangeboden. Veel leerlingen maken gebruik van deze opvang. Ook tussen 2Samen en onze school vindt regelmatig overleg plaats. Daarnaast werken wij ook met hen samen als het gaat om de inzet van pedagogisch medewerkers. Een aantal medewerkers van de opvanglocatie verzorgen op de Van Hoogstratenschool de tussenschoolse opvang.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) beschrijven wij onze visie op passend onderwijs, hoe we de basisondersteuning vormgeven en welke expertise we in huis hebben. Jaarlijkse organiseren we meerdere multidisciplinaire overleggen (MDO's) waarbij externe adviseurs en professionals ons helpen bij het vormgeven van passend onderwijs binnen onze school of verwijzen van leerlingen naar andere onderwijsvormen als ons aanbod niet kan voorzien in de behoeften van het kind.

Volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling

De leerkrachten monitoren leerlingen dagelijks in hun ontwikkeling. Dit gebeurt datagestueerd (met behulp van toetsen, observaties en vragenlijsten), maar vooral door in contact te staan met de leerlingen en hen te 'zien'.

Toetsing en observaties

Wij maken in groep 1/2 gebruik van het observatie-instrument Cito Kleuter in beeld. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal niveau. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van de



toetsen van Cito Leerling in beeld. In schooljaar 2023-2024 zijn wij met bovengenoemde instrumenten gestart. Hiervoor hebben wij een kwaliteitskaart opgesteld die in deze fase nog in ontwikkeling is.

Monitoren van opbrengsten op schoolniveau

Jaarlijks doorlopen wij de 'opbrengstroute', waarbij we de opbrengsten op schoolniveau monitoren. Op basis hiervan maken wij keuzes in beleid, inzet van personeel en ander handelen. Onderdeel van deze opbrengstroute zijn onder andere de leerlingbespreking/groepsoverdracht (tussen leerkrachten en de intern begeleider), klassenbezoeken door de intern begeleider en een vergadering over schoolbrede Cito-resultaten.

De intern begeleider stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op, waarbij bovenstaande wordt samengevat en gekeken wordt naar wat onze successen en zorgen zijn zodat we hier passend op kunnen inspelen in onze aanpak op groeps- en schoolniveau. De schoolanalyse wordt besproken met de sector onderwijs van SCOH. Elke vier jaar vindt er ook een interne audit plaats op onze school, die wordt afgenomen door leerkrachten en directieleden van andere scholen binnen onze stichting.

Ontwikkeling en borging van beleid

Voor diverse vakgebieden ontwikkelen wij ontwikkel- of kwaliteitskaarten. Het doel van deze kaarten is vastleggen van gemaakte afspraken waardoor leerkrachten eenvoudig kunnen terugzien wat en hoe we de dingen op school doen. Voor nieuwe leerkrachten is het helpend om zich te kunnen inlezen. Indien van toepassing worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en aangepast.

Onze ambities

Wij willen meer specialisten in de school. Op dit moment volgen twee leerkrachten de opleiding tot taalcoördinator. Ook op rekengebied willen wij een coördinator opleiden om het rekenonderwijs op onze school te versterken.

Er moet duidelijker beleid komen op gedifferentieerd werken met het accent op het gebied van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. De afgelopen jaren hebben we ons met name gericht op de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vooral op het gebied van taal. Echter is ons uitgangspunt dat alle leerlingen groei moeten maken ten opzichte van zichzelf. Dit geldt dus ook voor de 'plusleerlingen'.

Op het gebied van doubleren, versnellen en instroom van leerlingen uit nieuwkomersklassen of van andere scholen ontbreekt op dit moment een heldere visie. Als school moeten we hier de regie in nemen om leerkrachten goed kunnen informeren en adviseren voordat we hier beslissingen over nemen. Onze kennis op dit gebied moet worden vergroot. De noodzaak voor deze ambitie is hoog, omdat we in schooljaar 2023-2024 een toename zagen van het aantal zij-instromers die in veel gevallen ook nieuwkomers zijn.



5. IDENTITEIT EN BURGERSCHAP

Als het aankomt op diversiteit en inclusie belichamen we die al in de basis. Bij de aannname van leerlingen maken wij geen onderscheid tussen bijvoorbeeld culturele aspecten of sociaaleconomische status. Wij zijn een school met een zeer diverse populatie en daar zijn wij trots op. Dit is wel een uitdaging voor ons onderwijsaanbod omdat het een hoge mate van flexibiliteit vraagt van de leerkrachten. Leerkrachten moeten hun lesaanbod meer differentiëren dan op scholen met een kleinere spreiding.

Identiteit

Op onze school brengen wij leerlingen kennis en vaardigheden bij om met een positief-kritische blik in het leven te staan. Kinderen ontdekken wie ze zijn, zijn geïnteresseerd in elkaar en hebben belangstelling voor hun eigen en elkaars afkomst, cultuur en voor de wereld om hen heen.

In onze wereldoriëntatie vakken maken de kinderen kennis met de wereld om hen heen op het gebied van cultuur, milieu, technologie, (on)gelijkheid, diversiteit & inclusie, vrede en conflict. Kennis van de natuur en ook duurzaamheid krijgen via het vak wereldoriëntatie en de actualiteiten een plek in ons dagelijks onderwijs.

Wij staan ervoor dat iedereen zichzelf mag zijn en kinderen krijgen de ruimte om dit te ontdekken. De open houding die wij (willen) uitdragen willen wij meer zichtbaar maken. Dit wordt een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

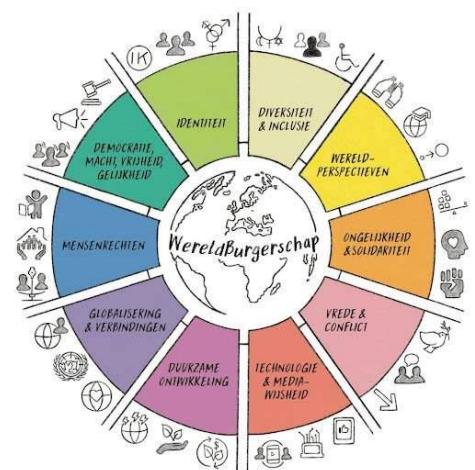
Christelijke identiteit

Onze christelijke signatuur uit zich vooral in de aandacht die wij geven aan waarden en normen en respectvol met elkaar omgaan. We openen de dag schoolbreed met de methode Trefwoord. De kinderen maken op een betekenisvolle manier kennis met belangrijke verhalen uit de Bijbel en andere levensbeschouwingen in relatie tot hun eigen leefwereld. Wij zijn een protestants-christelijke school en verwachten dat ouders en kinderen de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen.

Burgerschap

Voor burgerschap zullen wij in de nieuwe schoolplanperiode uitgaan van het model van fawakawereldburgerschap.nl (zie afbeelding). Dit model vormt het uitgangspunt van ons burgerschapsonderwijs. De komende jaren willen wij ons huidige aanbod goed inventariseren, onderzoeken waar we meer aandacht voor willen/moeten hebben en dit uitwerken door ons onderwijsaanbod aan te passen.

2024-2025 > Inventariseren wat we al doen, inventariseren van onze ambities en een plan maken vanuit vernieuwde wet- en regelgeving
2025-2026 > oriënteren wat erbij moet en de eerste stappen maken
2026-2027 > evalueren, aanpassingen doen en borgen



6. PERSONEELSBELEID EN KANSRIJK ORGANISEREN

Ons personeelsbeleid sluit aan op de ambities die wij hebben in ons onderwijs. Onze ambities geven niet alleen richting aan wat wij in de klassen en dus bij de leerlingen willen zien, maar ook wat wij bij onszelf als medewerkers willen zien. De ontwikkelingen die binnen het team gaan plaatsvinden hebben zowel effect op het gedrag van leerkrachten als van de leerlingen. Alleen samen bereiken wij onze missie: samen sterk vooruit.

Onze organisatie

Wij werken momenteel enkel met bevoegd personeel. Op dit moment hebben wij leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de klassen. Het toenemende lerarentekort is een groot risico voor alle scholen in Den Haag. De kans is reëel dat we in de toekomst ook op onze school te weinig bevoegd personeel hebben om elke groep (volgens het leerstofjaarklassensysteem) te bemensen. In de eerste fase van deze schoolplanperiode gaan wij met een ontwikkelgroep gericht werken aan een concreet plan voor het kansrijk organiseren van het onderwijs binnen de Van Hoogstratenschool. Op deze manier willen wij toekomstbestendig worden, zijn en blijven.

Organisatieontwikkeling

Onze school is altijd in ontwikkeling. Leerkrachten volgen zowel als team als individueel scholing om zich te professionaliseren. De inhoud van scholing ligt in lijn met de doelstellingen die we als school nastreven, maar kunnen ook voortkomen vanuit de intrinsieke motivatie van de medewerkers. De scholing heeft altijd als doel dat het bijdraagt aan de schoolontwikkeling.

De bekwaamheden van personeel worden ook onderhouden door diverse inhoudelijke werkgroepen, maar ook door klassenbezoeken die worden afgelegd. Dit helpt ons het inhoudelijke gesprek over onderwijs aan te gaan. Deze gesprekken vinden niet alleen plaats op de geplande momenten, maar ook in ons dagelijks informele contact.

De afgelopen jaren hebben verschillende collega's via het zij-instroomtraject de weg naar het onderwijs en onze school gevonden. Wij vinden het van belang dat deze beginnende leerkrachten voldoende begeleid worden. Wij kiezen ervoor deze collega's minimaal een dag per week gedurende het gehele eerste jaar naast een bevoegd en ervaren leerkracht te plaatsen. Op deze manier vindt er coaching plaats en heeft de zij-instromer de mogelijkheid kennis op te doen van de lespraktijk uitgevoerd door de ervaren collega.

In de (vernieuwde) gesprekkencyclus die binnen SCOH wordt gehanteerd is er meer ruimte voor 'het goede gesprek'. De insteek hiervan is het samen in gesprek blijven over de ontwikkeling van de medewerker en de bijdrage aan het realiseren van de doelen van de school. Dit kan in meerdere korte gesprekken of jaarlijks een langer gesprek. Zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de medewerkers krijgen hierin de aandacht. Wij als school gaan ons nog verder oriënteren of en zo ja, welk observatie-instrument we gebruiken bij het bezoeken van de lessen. De klassenbezoeken willen wij wel één keer per twee jaar blijven doen en dit gebruiken om het gesprek aan te gaan over de lespraktijk zowel didactisch als pedagogisch.



Ons team en de kernwaarden

Wij vinden het belangrijk dat wanneer wij onze aanpak vormgeven gericht op de behoeften van de populatie wij onze kernwaarden te allen tijde voor ogen houden.

Werken aan en vanuit **zelfvertrouwen**

Onze collega's:

- > Ontwikkelen zich en kunnen en durven hierbij fouten te maken
- > Zetten expertise binnen het team functioneel in, wij leren van elkaar
- > Geven en ontvangen constructieve feedback
- > Hebben een voorbeeldrol en houden zich aan afspraken



In de praktijk zie je dit terug:

- > In de klas waar een leerkracht ook wel eens een fout maakt
- > In de omgangscultuur in school, waarbij we van elkaar leren en elkaar helpen

Samenwerken in het team

Onze collega's:

- > Leren kinderen rollen aan binnen het samenwerken om te ervaren waar hun talent ligt
- > Participeren in werkgroepen aan school- en teamontwikkeling door onder andere collegiale consultatie
- > Durven de methode los te laten om andere doelgerichte werkvormen in te zetten die samenwerken bevorderen

In de praktijk zie je dit terug:

- > Bij het begeleiden van zij-instromers en startende leerkrachten
- > In de werkgroepen passend bij het schoolplan (burgerschap / nieuwbouw / kansrijk organiseren)

Ieder zijn **talenten**

Onze collega's:

- > Maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten
- > Gaan met elkaar beleid opzetten voor het aanbieden van een beredeneerd plusaanbod
- > Gaan kritisch kijken naar het Eureka!-aanbod met als doel dit te versterken

In de praktijk zie je dit terug:

- > In gespreid leiderschap; bij bijvoorbeeld ontwikkelgroepen en een managementteam dat actief bijdraagt aan het vormgeven en borgen van onderwijskundig beleid
- > Bij het inzetten van expertise binnen het team (taalcoördinator, Snappet-coördinator)



7. ONTWIKKELAGENDA

Onderwerp	Item / doel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Onderwijskundig beleid					
Jonge kind	Visie op jonge kind en afstemming werkwijze document opstellen				
Taal	Visie op taal en taalbeleidsplan opstellen				
Samenwerken	Doelgericht en coöperatief werken inzetten in de klas				
Doublure/versnellen/instroom	Beleid op doublure, versnellen en instroom opstellen				
ICT	Doorgaande lijn digitale geletterdheid				
Methodes	Aanschaf nieuwe taal- en spellingsmethode				
	Aanschaf nieuwe wereldoriëntatie methode				
Kwaliteitszorg					
Zorg- en risicoleerlingen	Vastleggen zorg in LAS				
Toetsbeleid	Implementatie Cito LIB / KIB en vertaling naar handelen in de klas				
Plusaanbod	Beleid op plusaanbod opstellen				
Veiligheid	Sociaal veiligheidsplan opstellen				
	GDO versterken; gemeenschappelijke taal, begeleiding nieuwe collega's				
Identiteit en burgerschap					
Sociale veiligheid	Aanpak digitale sociale veiligheid opstellen				
Wij-gevoel	Meer gezamenlijke schoolbrede activiteiten organiseren				
Burgerschap	Visie op burgerschap en lesaanbod afstemmen				
Personeelsbeleid en kansrijk organiseren					
Rekenen	Rekenspecialist – visie op rekenen en gezamenlijke rekentaal opstellen				
ICT	ICT'er scholen als e-coach				
Taal	Taalspecialisten opleiden				
NT2 / nieuwkomers	Toerusten personeel op gebied van veranderende populatie (NT2)				

Ontwikkeling in voorbereiding
Ontwikkeling in implementatiefase
Ontwikkeling continueren
Borging



8. SPONSORBELEID

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

- > Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- > Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- > Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- > Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school, bijvoorbeeld een gezonde leefstijl?
- > Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweging over de effecten van sponsoring:

- > Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- > Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- > Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- > Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- > Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- > De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
- > De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
- > De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.



VASTSTELLINGSPAGINA

Akkoord Team

Het schoolplan is diverse malen besproken op studiedagen en in teamvergaderingen. Het team heeft input geleverd en is betrokken geweest bij het opstellen.

Akkoord directie

De directie heeft het schoolplan vastgesteld op dinsdag 25 juni 2024

Akkoord MR

De MR heeft instemming gegeven op het schoolplan op de vergadering van 25 juni 2024.

Akkoord CvB

Het CvB heeft het schoolplan vastgesteld op 26 juni 2024.



BIJLAGE 1 – visie op burgerschap van SCOH

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving.

Onze waarden:

We verbinden ons door de dialoog

We zijn kansrijk: op weg naar een solidaire samenleving

Iedereen kan zich ontwikkelen: leren door nieuwsgierig te blijven.

Onze belofte:

Elke leerling en leerkracht bieden we een gelijke kans en een kansrijke toekomst; weerbaar voor de samenleving en autonoom in zijn of haar denken. Voor deze generatie, maar ook voor toekomstige generaties kinderen en leerkrachten.

Wij zien het als onze taak om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We willen alle leerlingen een kansrijke toekomst bieden waarbinnen zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk om de leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de omgeving. We geloven dat het leerlingen helpt om hun plek in de maatschappij in te nemen wanneer we hen leren hun mening op een goede wijze te kunnen geven.

SCOH hecht aan haar christelijke identiteit en geeft zichzelf een hierbij aansluitende levensbeschouwelijke pedagogische opdracht. Iedere school binnen SCOH is een christelijke dialoogschool waar we streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

De scholen van SCOH staan in een grootstedelijke omgeving; Den Haag is een één van de meest gesegregeerde steden van Nederland. Dit maakt de scholen van SCOH een rijke oefenplaats voor een samenleving van veelheid en verschil, een plek waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven.

Respect is niet genoeg: dialoog vraagt doorleefde betrokkenheid. Echte dialoog is in de eerste plaats niet gericht op het overtuigen van de ander of op het sluiten van compromissen maar op het verkrijgen van een beter begrip van het eigen standpunt en die van de ander.

SCOH wil leerlingen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. We bieden in onze organisatie een omgeving waar leerlingen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Dit vraagt van ons een zekere nieuwsgierigheid, openheid en communicatie. Dit wordt gestimuleerd door het blijvend ontwikkelen en organiseren van dialoog en ontmoeting.

We staan ook voor de autonomie van de scholen. We realiseren ons dat iedere school, ondanks de gelijke grootstedelijke omgeving, een andere invulling aan identiteit en burgerschap zal moeten geven.

We stimuleren het onderlinge, schooleigene én school overstijgende gesprek over identiteit, burgerschap en inspiratie. Hierin leren alle SCOH'ers zichzelf én de ander in al hun kleuren en verscheidenheid kennen.



Door meer samen te werken met Haagse organisaties kijken we ook buiten de context van de school. Daarbij zorgen wij voor een context waarin de leefwereld en het wereldbeeld van de leerlingen wordt verbreed. We zetten actief in op het leren kennen van elkaars achtergrond, zowel binnen de school als schooloverstijgend, zowel op leerkrachtniveau als leerling niveau.

Wij zijn er van overtuigd dat identiteit en burgerschap met elkaar samenhangen in de drie aspecten van mens zijn:

- sociale component
- democratische component
- moreel component

Wij willen leerlingen niet leren wat ze moeten denken, maar hoe ze willen denken. Want wie bepaalt wat een 'goede' burger is? De rijkdom van democratie is dat de stem van mensen en hun eigen betrokkenheid en oordeel er toe doet.

Identiteit en burgerschap is het DNA van de organisatie. De pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex. Dit onderwijs fundeert haar visie op opvoeden op 4 pijlers:

1. Op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling;
2. Verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen;
3. We onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf;
4. Op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuw verhalen en andere bronnen na over hun visie op en ervaring met levensthema's.

De leerkrachten, alle medewerkers, hebben hierin een essentiële rol.

Onze doelen voor burgerschap.

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige personen die respectvol omgaan met de medemens en in staat zijn tot de dialoog met de ander. Dialoog niet gericht op het overtuigen of het sluiten van compromissen, maar op het verkrijgen van begrip voor het standpunt van die ander.

2. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. We zien de grootstedelijke omgeving hierbij als kans en maken hier actief gebruik van.

3. We voeden onze leerlingen op tot kritisch democratische burgers die "meedoen", die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking. We leren onze leerlingen dat zij onderdeel van deze samenleving zijn.

4. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat "democratie" inhoudt. Door staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen. We vinden kennis van de politiek, de positie van Nederland in Europa en de wereld van belang. Ook zijn we voorstander van de school als oefenplaats. Veel van onze scholen hebben dan ook een (gekozen) leerlingenraad.

5. We zien een sterke relatie tussen burgerschap en identiteit. Van onze directies verwachten wij dat zij een identiteitsbeleid ontwikkelen, (doen) uitvoeren en evalueren. De schooldirecties zorgen ervoor dat hun



teams competent zijn en blijven als het gaat om levensbeschouwelijke vorming, identiteit en burgerschap. Het bestuur draagt hier aan bij door er mede zorg voor te dragen dat de directies hierin geschoold worden.

6. Leerkrachten van SCOH zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.

7. Alle scholen binnen SCOH brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld middels de monitor sociale veiligheid.

8. We staan voor eenieder open, ongeacht geloofsovertuiging, achtergrond of identiteit en gaan graag in dialoog hierover met elkaar. Scholen zoeken naar eigen vormen en activiteiten om met anderen in dialoog te gaan, passend bij hun visie en populatie.



